ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: Sandra Moque	NIVEL:CAMINADORES 1	FECHA: 01 septiembre 2025

PROPÓSITO: Reconocer gustos, capacidades y preferencias mediante la participación en actividades de canto, baile, garabateo y expresiones artísticas que le permitan a los niños y las niñas tomar decisiones por iniciativa propia.

PROYECTO PEDAGÓGICO: Emanuel: una experiencia ciudadana de exploración y construcción cultural

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: La literatura · La literatura en el desarrollo infantil

EJES DE TRABAJO: Expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: Desarrollar el lenguaje y gozar de experiencias comunicativas auténticas

RECURSOS/MATERIALES: colchonetas, cuentos infantiles, papel, tizas de colores.

ESTRATEGIA: TALLER LITERARIO

EXPERIENCIA PEDAGOGICA: DANDO VUELO A MI IMAGINACION

Recibiré a los niños y niñas con mucho amor brindándoles los buenos días acompañado de un abrazo, los invitare a entonaremos diferentes rondas infantiles y moverse al ritmo de la música para brindar confianza a, los niños y niñas Luego pasaremos a realizar nuestro lavado de manos para pasar al comedor y disfrutar de los alimentos ofrecidos en la mañana nos desplazaremos al salón y comenzaremos con el desarrollo de nuestras experiencias para esto La docente hará la ubicación en el salón de colchonetas pequeñas y , libros ilustrados se les invitara a que de manera ordenada se vayan acostando en las colchonetas donde tendrán la oportunidad de participar de la narración de algunos cuentos infantiles donde se les permitirá observar e imaginar personajes, lugares y acontecimientos de cada historia. También se aprovechará el espacio para relajarse y escuchar música de calma, se invitarán a darse abrazos, cariños unos a otros para irse integrando y fortaleciendo vínculos afectivos entre ellos. Luego se pegará en el piso papel kraf y se les entregará tizas de colores para que garabateen espontáneamente plasmando sus creaciones mientras los vamos motivando a verbalizar algunas palabras. les mencionare, por ejemplo: ¿qué lindo esto que hiciste que es? Incentivando así su curiosidad, imaginación y fortaleciendo motricidad fina. Luego pasaremos nuevamente a realizar lavado de manos y cambio de pañal para tomar el almuerzo, posteriormente disfrutaran del momento del sueño reparador. En la tarde tomaran sus onces y se alistaran con sus chaquetas y maletas para disponernos a esperar a sus familiares y cuidadores y ser retirados del jardín.

<u>Estrategia entre pares:</u> de manera sensorial con Crayola, harina y pintura de agua en actividades artística que permita favorecer habilidades cognitivas – imaginación

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

OBSERVACIÓN Y ANÁLISIS DE LA EXPERIENCIA

Durante la actividad los niños y niñas en un comienzo jugaron sobre las colchonetas, durante un momento les pareció muy gracioso acostarse, sentarse y saltar de las colchonetas, pero luego cuando se les indico que observaron los libros que se les estaba entregando se sentaron y realizaron lectura de imagenes, los niños y niñas señalan, realizan algunos sónidos si ven la imagen de un animal o estaban por ejemplo hace brum brum cuando observa la imagen de un carro en uno de los libros. A momento de inutarlos o garabatear se hizo sobre papel kraf pegado en mesas para que estuvieron más cómodos y organizados. A Dilan se le ofrecieron temperas y tiza según lo sugerido por el Educador especial.

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

El observar diferentes imagenes, centran su atencion, les gusta señalar y que la docente le nombre el objeto, persona o animal que estan encontrando. de esta manera intentan imitar sónidos y palabras que escuchan.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Por medio de esta actividad me pude dar cuenta que los niños y niñas muestran interes por "escribir" es decir garabatear ya que su agarre de pinza claro es más firme por esto esta actividad fue de su total agrado.

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: Sandra Moque	NIVEL:CAMINADORES 1	FECHA: 02 septiembre 2025
PROPÓSITO: fomentar su desarrollo integral, fortaleciendo su autoestima y confianza desarrollando habilidades sociales y emocionales necesarias para comenzar a ser más independientes, creando hábitos. al practicar sus rutinas diarias en el jardín.		
PROYECTO PEDAGÓGICO: Emanuel: una experiencia ciudadana de exploración y construcción cultural **NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA:** La literatura · La literatura en el desarrollo infantil		
EJES DE TRABAJO: Expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: Desarrollar el lenguaje y gozar de experiencias comunicativas auténticas		
RECURSOS/MATERIALES: bebes, vasenillas, juguetes		
ESTRATEGIA: TALLER LITERARIO		

EXPERIENCIA PEDAGOGICA: CADA DIA SOY MAS INDEPENDIENTE

El día de hoy a modo de acogida recibiremos a los niños y niñas con gran emoción, Se les invitara a seguir a su salón y sentarnos en el tapete para entonar diferentes canciones infantiles. Después de esto nos dirigiremos al baño para el respectivo lavado de manos y nos ubicaremos en el comedor para consumir los alimentos ofrecidos en la mañana y luego regresaremos al salón para comenzar con nuestra experiencia pedagógica el día de hoy tendremos bebes de juguete, los cuales se les entregara uno a cada niño y niña los invitaremos a que los observen y que les brinden cuidados y mucho amor, la profesional en atención a primera infancia les dirá a los niños y niñas miren que lindos son los bebes debemos cuidarlos, mostrando como los vayan vistiendo peinando y limpiando, en cierto momento les dirá él bebe tiene chichi y popo , donde se hace chici y popo? y les facilitara vasenillas para que sienten a sus bebes enfatizando en que allí es donde se hace chichi y popo, con agua y plastilina café les hará una demostración de que él bebe hizo sus necesidades allí para que los niños y niñas lo observen. Mencionándoles que ellos también deben hacer sus necesidades en las vacenilla y no en el pañal para comenzar a motivarlos en su proceso de control de esfínter teniendo en cuenta que el control de esfínteres es un proceso natural de maduración del cuerpo, que no se enseña, sino que se desarrolla progresivamente con el tiempo. Se les dará un tiempo para que cada uno juegue con sus bebes espontáneamente. Finalizada la experiencia, regresaremos al baño para el respectivo momento de higiene, antes del momento de alimentación, cepillar sus dientes y luego disfrutar del momento del sueño reparador. Para finalizar este día se les brindará un espacio con los bebes y losita observando sus reacciones al encontrarse con estos elementos, mientras esperamos la llegada de nuestros padres.

<u>Estrategia entre pares:</u> Solicitar a la referente familiar el material impreso y el minado (anexo). Pictograma uso del baño como estrategia de uso dentro la unidad operativa para fortalecer independencia.

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

OBSERVACIÓN Y ANÁLISIS DE LA EXPERIENCIA

Durante este mes comenzamos con los niños y niñas su proceso de control de esfinter, para algunos ha sido algo agradable, para otros cómo por ejemplo Dilan y Thiago es algo que les molesta y lloran cuando se les motiva a permanecer sentados en la bacenilla, Por tanto esta actividad con los muñecos les permitio ver que este proceso lo hacen "Todos los niños y niñas", se les mostró cómo se sentaban los bebes y luego cómo se les limpiaba su colita, los niños y niñas tomaban los bebes y ellos mismos los sentaban en las bacenillas, cuando se les pasó sin que ellos se dieràn cuenta la plastilina, quedaron muy asombrados, imaginando que era en realidad popo. Para reforzar este proceso se envió a los padres Pictograma sugerido Ed. Especial.

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

Estuvieron muy atentos observando todo lo que se les mostraba, imitaròn a la profesional en atención a Primera Infancia comprendiendo donde deberan hacer sus necesidades. Dereck, Sharlotte, Isabela y Zoe mencionaròn las palabras Chichi - Popo.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Por medio de esta actividad pude evidenciar que algunos niños y niñas no estan Preparados para dejar el pañal pronto ya que sienten temor al sentarse en la bacenilla.

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: Sandra Moque	NIVEL:CAMINADORES 1	FECHA: 03 septiembre 2025
PROPOSITO: Desarrollar la conciencia sobre el valor de los recursos, fomentando hábitos sostenibles desde la infancia y promover el cuidado del medio ambiente.		
PROYECTO PEDAGÓGICO: Emanuel: una experiencia ciudadana de exploración y construcción cultural **NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA:** La literatura · La literatura en el desarrollo infantil		
EJES DE TRABAJO: Expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: Desarrollar el lenguaje y gozar de experiencias comunicativas auténticas		
RECURSOS/MATERIALES:		
ESTRATEGIA:		

EXPERIENCIA PEDAGOGICA: USO EFICIENTE DE LA ENERGIA

Se recibirán los niños y niñas dando una calurosa bienvenida e interactuando con ellos de manera que sientan la confianza de estar con la profesional en atención a primera infancia, esto lo haremos por medio de la entonación de diferentes rondas fortaleciendo así su lenguaje verbal. Luego pasaremos a realizar lavado de manos, cambio de pañal de ser necesario para poder pasar al comedor a consumir los alimentos de la mañana. Para nuestra actividad del día hoy invitare a los niños y niñas a sentarse sobre el tapete y observando lo que yo hago les mencionare miren aquí" esta es la luz mostrándoles el bombillo del salón" prenderé y apagare la luz varias veces para que ellos reconozcan cuando hay luz y cuando no, les mencionare que la luz es muy importante ya que nos permite poder ver las cosas que tenemos a nuestro alrededor, y cuando no hay luz se nos dificulta ver lo que nos rodea, también les mencionare la importancia de hacer un uso eficiente de este recurso y evitar tenerla prendida cuando no la necesitemos, con palabras acordes a sus edad, luego con la luz apagada y Utilizando una linterna para proyectar sombras en la pared creare una pequeña obra de teatro de sombras animando a que los niños y las niñas disfruten de la oscuridad y la luz natural en lugar de la luz artificial. Los invitare a que con sus manitas creen diferentes sombras y observen como se reflejan en la pared. Posteriormente pasaran a su lavado de manos, consumir el almuerzo cepillar los dientes y cambio de pañal para disfrutar en colchonetas un descanso reparador, colocando música suave en ambiente adecuado para descansar, en la tarde tomaran sus onces y luego jugaran espontáneamente con linternas en la oscuridad del salón. Posteriormente buscaran sus maletas y chaquetas y se organizaran para esperar la hora de la salida y así terminar su jornada del día de hoy.

Estrategia entre pares: de manera verbal · dar la instrucción sencilla del uso eficiente de la energía (uso de interruptor prender y apagar) recomiendo elabora el material didáctico para lograr la compresión de la actividad.

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

OBSERVACIÓN Y ANÁLISIS DE LA EXPERIENCIA

Durante la experiencia los niños y niñas estuvieron muy atentos a lo que la Profesional en atención a Primera Infancia les mencionaba, observaban el bombillo viendo cómo se Prendía y apagaba, esto les hacía gracia. se les menciono que cuando no estemos en el salón debemos apagar la luz, y se acerco a cada niño y niña al interuptor para que uno Presionara y Prendiera y apagara la luz. lo que fue muy llamativo para ellos y se interesaron por hacerlo varios veces, luego para que durante la jornada recordarán el ejercicio del interuptor de luz se pego uno en la pared, pero este como era un dumy no interrumpía el paso de energía entonces observaban el bombillo asombrados al ver porque no se apagaba la luz.

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

Les agrada comprender cómo funcionan los cosas que les rodean, se interesan por realizar "Cosas que hacen los adultos" cómo en este caso Prender y apagar la luz de su salón al salir o entrar esto les hace sentir más independientes.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Esta actividad me hace reflexionar en cuanto a la importancia de enseñar a los niños y niñas el cuidado de los recursos a temprana edad, ya que ellos comprenden el mensaje que se quiere dar.

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: Sandra Moque	**NIVEL:** CAMINADORES 1	**FECHA:** 04 septiembre 2025
PROPÓSITO: Prevenir accidentes por caídas en escaleras y ventanas enseñando a los niños y niñas a identificar peligros básicos y a reaccionar de forma segura, promoviendo así su derecho a un ambiente protector.		
PROYECTO PEDAGÓGICO: Emanuel: una experiencia ciudadana de exploración y construcción cultural **NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA**		
EJES DE TRABAJO: Expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: Desarrollar el lenguaje y gozar de experiencias comunicativas auténticas		
RECURSOS/MATERIALES: video, pictogramas.		
ESTRATEGIA: TALLER		

EXPERIENCIA PEDAGOGICA: PREVENCION DE ACCIDENTES POR CAIDAS

Comenzaremos nuestro día dando la bienvenida a los niños y niñas con música infantil invitándolos a bailar y entonar rondas infantiles. mientras esperamos y recibimos a todos los niños y niñas de Caminadores 1. Luego pasaremos a realizar lavado de manos, cambio de pañal de ser necesario para poder pasar al comedor a consumir los alimentos de la mañana. luego regresaremos al salón donde comenzaremos con el desarrollo de nuestra experiencia pedagógica, la cual se planea teniendo en cuenta que los niños y los niños ya todos han logrado aprender a caminar y han ido mostrando la libertad motora que les permite correr, subir muebles con mayor facilidad y dar saltos de un lugar a otro. Además, son capaces de mover objetos como sillas y mesas pequeñas para luego, escalar en ellas y continuar la exploración de su entorno. De hecho, en esta etapa las ventanas se convierten en focos críticos de atención por lo que es esencial eliminar cualquier mueble cercano a estas que le permita al niño alcanzarlas y caer a través de ellas. Es por esto que trataremos el tema de prevención de accidentes para esto sentaditos sobre el tapete observaran el video "no corro, no grito, no empujo. "donde podrán evidenciar la manera correcta de subir y bajar escaleras y lo que no se debe hacer para evitar caídas. Luego de observar el video nos desplazaremos y visitaremos a nuestros compañeros de párvulos para realizar el ejercicio de subir y bajar las escaleras siempre tomados de la baranda. luego de la actividad nuevamente se realizará el momento del lavado de manos, tomaran el almuerzo y cepillaran los dientes, pasaran a las colchonetas para tener un descanso reparador, colocando música suave en ambiente adecuado para el descanso. En la actividad la tarde los niños y niñas con apoyo visual (pictogramas) que se pegaran en la pared del salón recordaran como evitar situaciones de riesgo de caídas para culminar nuestra experiencia. luego tomaran sus onces, buscaran sus maletas y chaquetas y se organizaran para esperar la hora de la salida y así terminar su jornada del día de hoy.

Estrategia entre pares: **Para la implementación de la experiencia pedagógica "PREVENCION DE ACCIDENTES POR CAIDAS"**

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

OBSERVACIÓN Y ANÁLISIS DE LA EXPERIENCIA

los niños y niñas observaron con atención las imágenes con las cuales se les mostraba el peligro que tenía caerse de la escalera o acercarse a las ventanas. las señalaban y Sharlotte señalaba el piso mostrando y comprendiendo lo que la imagen quería trasmitir Esteban se tiraba al piso mostrando igualmente que comprendía que estaba observando una caída. Posteriormente observando el video igualmente, señalaban y balbuceaban queriendo expresar sus emociones, Durante toda la jornada en diferentes momentos y espacios se les recordó desplazarse con precaución y se realizó el ejercicio de subir y bajar escaleras tomados de la baranda sin correr o empujar.

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

Mostraron interes por las imagenes que observaron, aunque no lo expresaron verbalmente si realizaron movimientos y acciones que dieron cuenta que comprendían el tema de las caídas y sus consecuencias.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Reflexionando sobre lo realizado en la actividad puede evidenciar que los niños y niñas son muy visuales y esto les ayudan a comprender los concepto o ideas que se les quiere dar a conocer.

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: Sandra Moque	NIVEL: CAMINADORES 1	FECHA: 05 septiembre2025
PROPÓSITO: Identificar las partes de su cuerpo para reconocer situaciones de riesgo y así prevenir el abuso sexual de niños y niñas, logrando proteger su cuerpo y sus derechos, desarrollando habilidades de comunicación asertiva para pedir ayuda.		
PROYECTO PEDAGÓGICO: Emanuel: una experiencia ciudadana de exploración y construcción cultural **NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA:** literatura, juego, arte, exploración del medio.		
EJES DE TRABAJO: Expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: Desarrollar el lenguaje y gozar de experiencias comunicativas auténticas		
RECURSOS/MATERIALES: música, dibujos del cuerpo humano, pintura		
ESTRATEGIA: aula de exploración		

EXPERIENCIA PEDAGOGICA: PREVENCION DE VIOLENCIA SEXUAL

Recibiré a los niños y niñas con mucho amor brindándoles los buenos días acompañado de un abrazo, los invitare a sentarse en el piso y entonaremos diferentes rondas infantiles para brindar confianza Y tranquilidad. Luego pasaremos a realizar nuestro lavado de manos para seguir al comedor y disfrutar de los alimentos ofrecidos en la mañana. Una vez estando en el salón Iniciaremos nuestro día dándonos un caluroso saludo donde expresaremos afecto a nuestros compañeros y a la maestra por medio de un abrazo, Ambientaremos con música y realizaremos movimientos corporales al ritmo de esta. y seguidamente Se inicia la experiencia por medio de la canción "la carita es mía" donde invitaremos a los niños y las niñas a participar de la entonación e ir identificando algunas partes de su cuerpo Para la experiencia pedagógica del día de hoy, realizaremos con pinturas de colores reconocimiento de las partes de del cuerpo mientras cantamos esta canción. Luego Se ubicarán a los niños y niñas de forma que ellos se sientan cómodos para poder moverse al ritmo de la música, y mediante un dibujo del cuerpo de una niña y el de un niño en papel kraf les invitamos a que ellos vallan identificando las partes del cuerpo, donde tendrán libertad para de ubicarlas donde ellos consideren que van las partes que se van nombrando, la idea es ir identificando, señalando mientras se les mencionara la importancia de cuidar su cuerpo y no permitir que otras personas lo toquen de forma indebida ni ellos toquen el cuerpo de los demás, respetándolo. Pasaremos nuevamente a realizar lavado de manos y cambio de pañal para tomar el almuerzo, posteriormente se alistarán con chaquetas y maletas para disponernos a esperar a sus familiares y cuidadores y ser retirados del jardín. Ya que el día de hoy tenemos jornada liberada.

Estrategia entre pares: utilizar dibujo del cuerpo humano señalando las partes íntimas. De manera verbal señal las partes privadas.

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

OBSERVACIÓN Y ANÁLISIS DE LA EXPERIENCIA

El día de hoy Por medio de dos imagenes del cuerpo humano, se le mostro a los niños y niñas cuales son las partes de su cuerpo, las que más reconocen y señalan correctamente son las partes de su cara. Saben donde quedan los ojos, la nariz y la boca, igualmente niños como Zoe, Esteban y Dereck lograron diferenciar cual era la niña y cual el niño. Cuando se les preguntaba ¿donde esta "La niña, donde esta el Niño? lo señalaban correctamente. En cuanto al momento de explicarles la importancia de cuidar sus partes intimas, se les menciono que ellos son quienes deben limpiar su colita y se les invita a limpiar a los bebes con panitos mientras se les nombra claramente limpia el: Pene, Vagina y la cola.

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

Realizar juego simbólico por ejemplo cuidando bebes, es muy llamativo para ellos, les agrada ya que imitan acciones que han visto a su alrededor y cotidianidad.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Aún son muy pequeños para comprender temas de abuso pero con esta actividad me di cuenta que los niños y niñas comienzan a conocer su cuerpo y señalan partes de él.

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: Sandra Moque	NIVEL:CAMINADORES 1	FECHA: 08 septiembre 2025
PROPÓSITO: Reconocer la importancia del valor de la mistad, fortaleciendo vínculos afectivos entre pares, Aprendiendo a ayudar, compartir y cuidar al otro, valorizando actitudes de solidaridad. Para que se Sientan queridos y tener gestos afectivos con los otros. Recordando normas de convivencia conociendo celebraciones culturales como la del mes del amor y la amistad.		
PROYECTO PEDAGÓGICO: Emanuel: una experiencia ciudadana de exploración y construcción cultural **NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA:** La literatura • La literatura en el desarrollo infantil		
EJES DE TRABAJO: Expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: Desarrollar el lenguaje y gozar de experiencias comunicativas auténticas		
RECURSOS/MATERIALES: fotografías, imágenes, mural, cinta.		
ESTRATEGIA:		

EXPERIENCIA PEDAGOGICA: VALOREMOS LA IMPORTANCIA DE LA AMISTAD

Recibiré a los niños y niñas con mucho amor brindándoles los buenos días acompañado de un abrazo, los invitare a entonaremos diferentes rondas infantiles y moverse al ritmo de la música para brindar confianza a, los niños y niñas Luego pasaremos a realizar nuestro lavado de manos para pasar al comedor y disfrutar de los alimentos ofrecidos en la mañana.

Durante esta semana realizaremos diferentes experiencias con la temática de "amor y amistad" ya que nos encontramos en el mes de septiembre, para el día de hoy resaltaremos el valor de la amistad, para esto me sentare con los niños y niñas sobre el tapete y les mostrare diferentes fotografías de momentos vividos con sus compañeros, mencionándoles que son compañeros y amigos, resaltando las acciones que se ven en cada imagen, por ejemplo: mira aquí están bailando, aquí están compartiendo sus juguetes, aquí están disfrutando de un picnic... y así con cada una de las imágenes que se les muestran en este momento también se les recuerdan las normas de convivencia y los acuerdos que se dieron al comenzar con nuestros procesos en la unidad operativa, respetando turnos, siguiendo instrucciones, manteniendo el salón ordenado, trabajando en equipo y ayudando a quien lo necesita. Se les mostrarán al mismo tiempo imágenes de niños golpeándose o peleando indicando que esto es lo que no demos hacer con los compañeros. Posteriormente nos acercaremos a la pared donde estará dispuesto un mural decorado con corazones y una cortina metalizada roja, para que cada uno pegue allí una de las fotografías donde están compartiendo momentos de amistad, el cual podrán tener presente y observarlo todos los días teniendo en cuenta estos actos positivos para su convivencia. Luego pasaremos nuevamente a realizar lavado de manos y cambio de pañal para tomar el almuerzo, seguidamente disfrutaran del momento del sueño reparador. En la tarde tomaran sus onces y se alistaran con sus chaquetas y maletas para disponernos a esperar a sus familiares y cuidadores y ser retirados del jardín. **Estrategia Entre pares:** para el desarrollo de la actividad hacer uso de imágenes que motiven Dilan Santiago, la intención social de abrazar, y saludar como símbolo de la Amistad.

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

OBSERVACIÓN Y ANÁLISIS DE LA EXPERIENCIA

El dia de hoy por medio de esta actividad se quizo fortalecer en los niños y niñas la promocion de buen trato, promoviendo el respeto, la empatia y el afecto en las relaciones entre pares. Al mostrarles las diferentes imagenes donde aparecen compartiendo momentos de su cotidianidad se logro que cada uno expresara, sentimientos y emociones que estas imagenes les producia, aunque no lo hicieron verbalmente si sonreian y aplaudian demostrando agrado y emocion. mientras se pegaban las imagenes en el mural se les mencionaba la importancia de mantener una sana convivencia respetandose entre si, sin agredirse, respetando turnos, recordandoles algunas normas y acuerdos.

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

les agrada verse en las fotografias, se reconocen y reconocen a sus compañeros, al observar las acciones de amistad que estas reflejaban sonreian y buscaban abrazar o tomar de la mano a su compañero.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Al realizar esta actividad veo que se hace necesario implementar experiencias similares que hagan ver a los niños y niñas la importancia de mantener buenas relaciones entre pares.

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: Sandra Moque	**NIVEL:** CAMINADORES 1	**FECHA:** 09 septiembre 2025
PROPÓSITO: reconocer dinámicas diarias , desarrollando su identidad y habilidades sociales, comprendiendo que el rol fundamental de la familia es brindarles amor, apoyo emocional y enseñanza de valores, como la puntualidad y responsabilidad.		
PROYECTO PEDAGÓGICO: Emanuel: una experiencia ciudadana de exploración y construcción cultural **NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA:** La literatura • La literatura en el desarrollo.		
EJES DE TRABAJO: Expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: Desarrollar el lenguaje y gozar de experiencias comunicativas auténticas		
RECURSOS/MATERIALES: fotografías juguetes		
ESTRATEGIA: juego		

EXPERIENCIA PEDAGOGICA: PACTO DE CORRESPONSABILIDAD - PUNTUALIDAD

El día de hoy a modo de acogida recibiremos a los niños y niñas con gran emoción, Se les invitara a seguir a su salón y sentarnos en el tapete para entonar diferentes canciones infantiles. Después de esto nos dirigiremos al baño para el respectivo lavado de manos y nos ubicaremos en el comedor para consumir los alimentos ofrecidos en la mañana. pasaremos al salón y sentados sobre el tapete en mesa redonda se les mostrara a los niños y niñas diferentes imágenes de niños realizando acciones como bañarse, peinarse, vestirse, cepillándose los dientes y desayunando, mencionándoles que esto es lo que debemos hacer cuando comienza el día en la mañana, y también les diremos que luego de realizar esto en la casita sus padres los llevan al jardín donde hay una hora específica para entrar a su jardín y que es importante ser muy puntuales para llegar. Y por esto sus papitos los llevan todos los días a la misma hora al jardín. Luego les mostrare otras imágenes de niños y niñas almorzando, jugando, durmiendo, y lavando sus manos. recordándoles las rutinas diarias que ellos realizan en el jardín durante toda la jornada. Y para finalizar les mostrare imágenes de adultos o papas recogiendo a los niños y niñas del jardín mencionándoles que también esto se hace en la tarde a una hora especifica donde sus papas llegan muy puntuales para llevarlos a casa. Y de seta manera terminar con las actividades del día para llegar a casa a descansar. le entregare a cada uno una de las imágenes mencionadas y nos acercaremos a la pared donde estará pegado papel craf con el dibujo de un sol y es allí donde pegaran las imágenes de lo que se hace en la mañana. Y otro dibujo de un jardín donde pegaran lo que hacen en la tarde. Y el dibujo de una familia esperando y abrazando a sus hijos al salir del jardín para que identifiquen estos momentos de llegada y salida de su jardín.

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

OBSERVACIÓN Y ANÁLISIS DE LA EXPERIENCIA

El dia de hoy se trato el tema de la puntualidad, como parte de los acuerdos de corresponsabilidad en el pacto de la Unidad operativa. Por medio de imagenes que representaron diferentes momentos de la jornada los niños y niñas pudieron reconocer rutinas que hacen a diario como lo de asistir a su jardin, y se les menciona que esto lo hacen cumpliendo un horario, para que se les facilitara la comprension de esto se les represento con un sol el momento de llegada al jardin. los niños y niñas observaron las imagenes y señalaban queriendo que les comentara que estaba representando la imagen. y nombraban palabras como: "Sol", Papá, mamá.

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

Les agrado observar imagenes, estas les motivo a balbucear queriendo expresar lo que estan pensando. igualmente interactuan con sus compañeros tratando de entablar conversaciones.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

los niños y niñas aún no comprenden el concepto de puntualidad, para esta experiencia se les recordo a los padres de familia los horarios de la unidad operativa ya que es responsabilidad de los adultos.

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: Sandra Moque	NIVEL:CAMINADORES 1	FECHA: 10 septiembre 2025
PROPOSITO: fomentar la autoestima y autoconfianza, desarrollando habilidades sociales como la empatía, la comunicación y la cooperación, motivando a resolver conflictos de manera pacífica. Aprendiendo a trabajar en equipo, estrechando vínculos afectivos.		
PROYECTO PEDAGÓGICO: Emanuel: una experiencia ciudadana de exploración y construcción cultural **NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA:** La literatura · La literatura en el desarrollo infantil		
EJES DE TRABAJO: Expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: Desarrollar el lenguaje y gozar de experiencias comunicativas auténticas		
RECURSOS/MATERIALES: cartulina, estiker, temperas sellos, Colbon, fichas de arma todo, instrumentos musicales.		
ESTRATEGIA: JUEGO, EXPLORACION		

EXPERIENCIA PEDAGOGICA: SEMBRANDO AMISTAD

Se recibirán los niños y niñas dando una calurosa bienvenida e interactuando con ellos de manera que sientan la confianza de estar con la profesional en atención a primera infancia, esto lo haremos por medio de la entonación de diferentes rondas fortaleciendo así su lenguaje verbal. Luego pasaremos a realizar lavado de manos, cambio de pañal de ser necesario para poder pasar al comedor a consumir los alimentos de la mañana. Para nuestra actividad del día hoy invitare a los niños y niñas a participar en tres diferentes rincones o estaciones de juego y exploración:

El primero será la estación del abrazo creativo: donde los niños y niñas decoraran una tarjeta con cartulina colbón témperas, sellos y stickers tendrán a su disposición diferentes materiales para que los manipulen conociendo sus colores, formas y textura, luego cada una de sus creaciones la regalaran con mucho amor a uno de sus compañeros. La segunda estación será la de construcción en equipo: en grupos pequeños, armaran torres o figuras con bloques, fomentando el trabajo colaborativo. Y en la tercera estación encontrarán instrumentos musicales: se les invitara a entonar diferentes canciones de amistad y compartirán con sus compañeros. Posteriormente pasaran a su lavado de manos, consumir el almuerzo cepillar los dientes y cambio de pañal para disfrutar en colchonetas un descanso reparador, colocando música suave en ambiente adecuado para descansar, en la tarde tomaran sus onces y luego jugaran espontáneamente con elementos del sesto de los tesoros fortaleciendo vínculos afectivos.

Estrategia Entre pares: para el desarrollo de la actividad seguir haciendo uso de las imágenes de amistad y saludar- dar con la intención pedagogica de fortalecer lasos social en el niño Dilan Santiago.

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

OBSERVACIÓN Y ANÁLISIS DE LA EXPERIENCIA

El dia de hoy se organizaron rincones para motivar a los niños y niñas a participar en grupos, la idea es fortalecer lazos de amistad y que puedan trabajar en equipo. Aunque en un principio se trato de que participaran ordenadamente en grupos, pero al observar lo que tenian en los otros rincones todos se dispersaban queriendo manipolar todos los elementos a la vez. y luego de un momento de poder observar todo, si se centraron escogiendo el rincon que más les llamaba la atencion. Se les apoyo en la elaboracion del Corazon que iban a dar a sus compañeros para esto decoramos con dactilopintura fuccia, lo que les gusto mucho ya que interactuar con témpera les gusta mucho.

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

Todos los rincones dispuestos para su interaccion fueron del interes de los ninos y ninas, se logra cumplir el objetivo que era que participaran en trabajo en grupo, fortaleciendo su amistad y sana convivencia.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Fue una actividad que además de estrechar vinculos afectivos, permite hacer una celebracion cultural para que los niños y niñas se vayan familiarizando con estas celebraciones.

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: Sandra Moque	NIVEL: CAMINADORES 1	FECHA: 11 septiembre 2025
PROPÓSITO: fortalecer la autoestima y seguridad de los niños y las niñas al gestionar emociones, Ayudando a identificar, expresar y manejar sentimientos propios y ajenos de manera saludable, tanto en los niños como en los adultos lo que se traduce en un ambiente familiar más sano y armonioso. Estrechando Vínculos afectivos sólidos que proporcionen a los niños y niñas confianza y seguridad emocional.		
PROYECTO PEDAGÓGICO: Emanuel: una experiencia ciudadana de exploración y construcción cultural **NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA**		
EJES DE TRABAJO: Expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: Desarrollar el lenguaje y gozar de experiencias comunicativas auténticas		
RECURSOS/MATERIALES: audios, fotografías, cuentos.		
ESTRATEGIA: TALLER		

EXPERIENCIA PEDAGOGICA: AMOR DE FAMILIA

Comenzaremos nuestro día dando la bienvenida a los niños y niñas con música infantil invitándolos a bailar y entonar rondas infantiles. mientras esperamos y recibimos a todos los niños y niñas de Caminadores 1. Luego pasaremos a realizar lavado de manos, cambio de pañal de ser necesario para poder pasar al comedor a consumir los alimentos de la mañana. luego regresaremos al salón donde comenzaremos con el desarrollo de nuestra experiencia pedagógica, para lo cual se le pedirá a los niños y niñas ubicarse sentaditos frente al mural donde están las fotografías de su familia, les preguntare quienes son ellos? Señalando la fotografía y así con cada una de las familias de los niños y niñas buscando que mencionen nombres, o características que recuerdan de ellos, para que cada uno los reconozca y reconozca su núcleo familiar. Posteriormente les diré que sus padres tienen un mensaje muy especial para cada uno. y pondré un audio donde sus padres expresaran todo el amor que sientes por ellos con palabras de afecto y saludos emotivos, (este audio se habrá pedido con anterioridad a cada una de las familias) se observaran las reacciones de los niños y las niñas al escuchar a sus padres, resaltando este momento con abrazos y palabras cariñosas, haciéndolo especial para cada uno de los niños y niñas. luego de la actividad nuevamente se realizará el momento del lavado de manos, tomaran el almuerzo y cepillaran los dientes, pasaran a las colchonetas para tener un descanso reparador, colocando música suave en ambiente adecuado para el descanso. En la actividad la tarde los niños y niñas observaran diferentes cuentos y se les leerá el que ellos escojan, luego tomaran sus onces, buscaran sus maletas y chaquetas y se organizaran para esperar la hora de la salida y así terminar la jornada del día de hoy.

Estrategia entre pares: Seguir trabajando con la fotografía familiar en interactuar con la fotografía del niño con el propósito pedagogico de acercamiento amoroso familiar.
Ed. Especial/Jose Manuel R.

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

OBSERVACIÓN Y ANÁLISIS DE LA EXPERIENCIA

Continuamos afianzando vínculos afectivos, con la experiencia del día de hoy los niños y niñas se sorprendieron al escuchar los audios que sus padres con mucho amor les hicieron, al escucharlos se quedaban muy atentos tratando de identificar las voces, abrían sus ojitos y sonreían; Para que cada uno pudiera saber que el mensaje era de sus padres se les pidió acercarse a las fotos del mural y se les preguntaba: ¿Donde esta la familia de Zoe? y la niña se acercaba y la señalaba, si el niño no la señalaba la profesional se la señalaba para ubicarla, y luego de esto si se ponía el audio, se les repitió varias veces ya que ellos lo pedían.

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

les agrado mucho la actividad ya que se sintieron muy contentos de escuchar las voces de sus padres, esto les hizo sonreir y acordarse de su familia, se les menciono que su familia los quería mucho.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Fue interesante incluir la participacion de la familia en esta experiencia, todos estuvieron muy comprometidos. Se propondra para una nueva experiencia algo similar.

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: Sandra Moque	NIVEL: CAMINADORES 1	FECHA: 12 septiembre2025
PROPÓSITO: Favorecer en los niños y niñas la expresión de sentimientos de afecto, amistad y cooperación a través de actividades lúdicas y artísticas relacionadas con la celebración de amor y amistad.		
PROYECTO PEDAGÓGICO: Emanuel: una experiencia ciudadana de exploración y construcción cultural **NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA:** literatura, juego, arte, exploración del medio.		
EJES DE TRABAJO: Expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: Desarrollar el lenguaje y gozar de experiencias comunicativas auténticas		
RECURSOS/MATERIALES: música, globos		
ESTRATEGIA: aula de exploración		

EXPERIENCIA PEDAGOGICA: CELEBREMOS LA AMISTAD

Recibiré a los niños y niñas con mucho amor brindándoles los buenos días acompañado de un abrazo, los invitare a sentarse en el piso y entonaremos diferentes rondas infantiles para brindar confianza Y tranquilidad. Luego pasaremos a realizar nuestro lavado de manos para seguir al comedor y disfrutar de los alimentos ofrecidos en la mañana. Una vez estando en el salón Iniciaremos nuestro día dándonos un caluroso saludo donde expresaremos afecto a nuestros compañeros y a la maestra por medio de un abrazo, Ambientaremos con música y Decoraremos el salón con globos de corazones. Realizaremos diferentes juegos grupales como la rueda rueda el lobo, entre otros, bailaremos realizaremos diferentes coreografías, invitando a los niños y niñas a compartir con sus compañeros y pasar un momento agradable. también se compartirán algunos dulces mencionándoles la importancia de compartir. Luego Pasaremos nuevamente a realizar lavado de manos y cambio de pañal para tomar el almuerzo, y disfrutar del espacio del sueño reparador. Al levantarse tendrán un espacio de juego con el cesto de los tesoros para interactuar entre pares. posteriormente se alistarán con chaquetas y maletas para disponernos a esperar a sus familiares y cuidadores y ser retirados del jardín.

Estrategia Entre pares: para el desarrollo de la actividad seguir haciendo uso de las imágenes de amistad y saludar- dar con la intención pedagogica de fortalecer lasos social en el niño Dilan Santiago. Ed. Especial /Jose Manuel R.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

OBSERVACIÓN Y ANÁLISIS DE LA EXPERIENCIA

Se celebro el dia de hoy "Amor y Amistad" con una fiesta donde entre pares bailaron, jugaron y compartieron, demostrando que es importante llevar una sana convivencia, se les propuso realizar movimientos corporales, donde imitaron movimientos de la profesional en atencion a la primera infancia, y tambien lo hicieron espontaneamente, bailaron en parejas y en grupos, siempre mencionandoles que es importante respetar y cuidar a sus compañeros, estuvieron muy contentos demostrando que la musica les encanta, aplauden y dicen: "otra, otra" queriendo decir que les pongan mas musica. intercambiaron un dulce como simbolo de amistad, demostrando carino.

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

Les agrada escuchar y bailar diferentes rondas infantiles, les gusta mucho que su salon este ambientado de modo festivo ya que se divierten intentando atrapar las burbujas.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Esta actividad me permitio evidenciar que las relaciones interpersonales cada dia son mas fuertes y hay ninos y ninas que tienen su compañero favorito.

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: Sandra Moque	NIVEL:CAMINADORES 1	FECHA: 15 septiembre 2025

PROPÓSITO: Conmemorar el mes de las personas sordas mediante experiencias pedagógicas que permitan reconocer la diversidad comunicativa para el fortalecimiento de entornos inclusivos que promuevan la participación plena y el respeto de los derechos de las niñas y los niños con discapacidad auditiva.

PROYECTO PEDAGÓGICO: Emanuel: una experiencia ciudadana de exploración y construcción cultural

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: La literatura · La literatura en el desarrollo infantil

EJES DE TRABAJO: Expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: Desarrollar el lenguaje y gozar de experiencias comunicativas auténticas

RECURSOS/MATERIALES: colchonetas, cuentos Eva. video, imágenes tarjetas .

ESTRATEGIA: TALLER LITERARIO

EXPERIENCIA PEDAGOGICA: LITERATURA Y DIÁLOGO EN IMÁGENES

Recibiré a los niños y niñas con mucho amor brindándoles los buenos días acompañado de un abrazo, los invitare a entonar diferentes rondas infantiles y moverse al ritmo de la música para brindar confianza a, los niños y niñas Luego pasaremos a realizar nuestro lavado de manos para pasar al comedor y disfrutar de los alimentos ofrecidos en la mañana. nos desplazaremos al salón y comenzaremos con el desarrollo de nuestras experiencias para esto La docente hará la ubicación en el salón de colchonetas pequeñas para que todos estén sentaditos y muy atentos, se les Presentara el cuento "Yo soy Eva: la mariposa de luz" en versión proyectada narrado en lengua de señas y en la lectura en voz alta de manera que los niños tengan acceso tanto a la oralidad como a lo visual-gestual. luego de observar el video. la profesional Introducirá algunas señas básicas de interacción basadas en la lengua de señas (ej. hola, gracias, comer, jugar) apoyarse en tarjetas ilustradas como material de apoyo. La idea es aprender juntos y reconocer que existen otros lenguajes. Se invitará a los niños y las niñas a imitar los movimientos o señas que la docente está realizando y de esta manera vayan utilizando el lenguaje de señas para comunicarse, promoviendo la empatía y el reconocimiento de la diversidad comunicativa. Luego pasaremos nuevamente a realizar lavado de manos y cambio de pañal para tomar el almuerzo, posteriormente disfrutaran del momento del sueño reparador. En la tarde tomaran sus onces y se alistaran con sus chaquetas y maletas para disponernos a esperar a sus familiares y cuidadores y ser retirados del jardín.

Estrategia entre pares/Edu. Especial: Con la intención pedagógica de fortalecer LSC- y que los niños y niñas conozcan una alternativa de comunicación. Recomiendo trabajar LSC

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

OBSERVACIÓN Y ANÁLISIS DE LA EXPERIENCIA

Para comenzar con la experiencia y centrar la atención de los niños y niñas, nos sentamos sobre el tapete y estando en mesa redonda le entregue a cada uno una mariposa de papel cada una tenía una de diferente color, y entonces la canción de "Mariposa esta en la cocina..." para contextualizarlos y familiarizar los tanto con la palabra mariposa cómo con la imagen de ella, para seguidamente mostrarlos a observar el Video donde se Narraba la historia de Eva la mariposa de luz. En señas, los niños y niñas muy atentos observaron y al mismo tiempo observaban las mariposas que tenían en la mano. Fue un poco complicado tratar de que imitarán algunos movimientos de señas.

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

Aunque estuvieron atentos al Video, y se les motivo a reali zar algunas Señas, no las imitaron como se esperaba si les agrada Ver el Video y observar la Narración, centran su atención viendo cómo realizan movimientos con las manos

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Con esta actividad me pude dar cuenta que sería un poco complicado tratar de tener comunicación con un niño o niña Sordos, Aunque los movimientos que uno realice con las manos centra su atención, hay momentos donde pierden concentración y se dispers

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: Sandra Moque	NIVEL:CAMINADORES 1	FECHA:16 septiembre 2025
PROPÓSITO: Conmemorar el mes de las personas sordas mediante experiencias pedagógicas que permitan reconocer la diversidad comunicativa para el fortalecimiento de entornos inclusivos que promuevan la participación plena y el respeto de los derechos de las niñas y los niños con discapacidad auditiva.		
PROYECTO PEDAGÓGICO: Emanuel: una experiencia ciudadana de exploración y construcción cultural **NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA:** La literatura · La literatura en el desarrollo infantil		
EJES DE TRABAJO: Expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: Desarrollar el lenguaje y gozar de experiencias comunicativas auténticas		
RECURSOS/MATERIALES:		
ESTRATEGIA: TALLER LITERARIO		

EXPERIENCIA PEDAGOGICA: LITERATURA Y DIÁLOGO EN IMÁGENES

El día de hoy a modo de acogida recibiremos a los niños y niñas con gran emoción, Se les invitara a seguir a su salón y sentarnos en el tapete para entonar diferentes canciones infantiles. Después de esto nos dirigiremos al baño para el respectivo lavado de manos y nos ubicaremos en el comedor para consumir los alimentos ofrecidos en la mañana. Luego regresaremos al salón para comenzar con nuestra experiencia pedagógica el día de hoy los niños y niñas sentados sobre el tapete escucharan la narración de cuento "Yo soy Eva: la mariposa de luz" en versión impresa para esto se elaborara un friso con imágenes ilustrativas de la historia , y así a medida que se vaya narrando se ira mostrando la respectiva ilustración para de esta manera Favorecer la lectura de imágenes e invitar a los niñas y niños a interpretar lo que observan en las ilustraciones y expresen lo que comprenden, no solo con palabras, sino también a través de gestos, movimientos o señas espontáneas que creen entre ellos , igualmente se les motivara a imitar algunas señas para expresarse para esto se recordaran las señas vistas el día anterior (hola, gracias, comer, jugar) para ir interiorizándolas y utilizándolas en la cotidianidad. Finalizada la experiencia, regresaremos al baño para el respectivo momento de higiene, antes del momento de alimentación, cepillar sus dientes y luego disfrutar del momento del sueño reparador. Para finalizar este día se les brindará un espacio con libros para realizar lectura de imágenes. mientras esperamos la llegada de nuestros padres.

Estrategia Entre Pares/Educador Especial: reforzar con las señas colombiana de los animales (oso, conejo y demás) y las interacciones sociales (hola, como estos buenos días.

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

OBSERVACIÓN Y ANÁLISIS DE LA EXPERIENCIA

Los niños y niñas durante la actividad estuvieron muy atentos y atendiendo a las indicaciones que se les dan, se sientan muy organizados en el tapete a la expectativa de lo que se les va a mostrar; Dilan fue el único que no atendio a las indicaciones no permanece sentado, se mueve por todo el salón buscando juguetes y objetos que le llamen la atencion, cuando se le pide que se siente junto con sus compañeros llora, por tal razon se le permite que haga lo que le llama la atencion. Al comenzar con la narracion de la historia todos observaban y algunos cómo thiago y Zoe intentan tomar las imagenes que se les estan mostrando, a medida que se va contando la historia se van pegando las imagenes en la pared.

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

Les llama mucho la atencion narracion de cuentos, todos se disponen sentaditos muy atentos, les agrada que se hagan diferentes voces, en este caso cómo fue acompañado de Señas miraban intentando comprender que esta haciendo la docente pero no lo imitan.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Durante el desarrollo de la actividad, pude evidenciar que la lengua de Señas en esta edad es muy dificil de comprender aún por los niños y niñas porque se guian mucho es por el tono de la voz.

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: Sandra Moque	NIVEL:CAMINADORES 1	FECHA: 17 septiembre 2025
PROPOSITO: Promover practicas saludables de alimentación, nutrición y actividad física, mediante actividades lúdicas que permitan la exploración de los alimentos y de las posibilidades de movimiento que les permite su cuerpo.		
PROYECTO PEDAGÓGICO: Emanuel: una experiencia ciudadana de exploración y construcción cultural **NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA:** La literatura • La literatura en el desarrollo infantil		
EJES DE TRABAJO: Expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: Desarrollar el lenguaje y gozar de experiencias comunicativas auténticas		
RECURSOS/MATERIALES: Telas de colores, cajas, arcilla, plastilina, gelatina, cartón, colchonetas, sonido.		
ESTRATEGIA:		

EXPERIENCIA PEDAGOGICA: MOVIMIENTO DE COLORES

Se recibirán los niños y niñas dando una calurosa bienvenida e interactuando con ellos de manera que sientan la confianza de estar con la profesional en atención a primera infancia, Luego pasaremos a realizar lavado de manos, cambio de pañal de ser necesario para poder pasar al comedor a consumir los alimentos de la mañana. Para el día de hoy se dispondrá de un espacio de tres estaciones: en la primera Comenzaremos reproduciendo canciones que tengan diferentes ritmos y tiempos musicales, en donde se promueva actividad física vigorosa y enérgica que invite a las niñas y los niños al movimiento. Se propondrá imitar movimientos de animales y su onomatopeya (es importante no solo quedarnos en los sonidos, el protagonista es el movimiento vigoroso), teniendo presente que las niñas y los niños los imiten y se generen los movimientos propios que ellas y ellos sienten y reconozcan, de acuerdo con su momento de desarrollo En la segunda estación Se dispone un espacio del jardín infantil para que las niñas y niños interactúen con los materiales previamente dispuestos, de manera libre y sin indicaciones. Podrán manipular espontáneamente las Telas de colores, cajas, arcilla, plastilina y gelatina, La invitación es que todos puedan explorar las texturas, sensaciones y movimientos. Y en la tercera estación invitaremos a las niñas y los niños a arrastrarse, gatear y descubrir otros movimientos, ya que se dispondrá de un circuito de obstáculos con cojines, juguetes, incluida una caja de cartón con un agujero donde puedan insertar algunos objetos. Igualmente reproduciremos diferentes sonidos para cambiar o parar el ritmo. Con las telas, vamos interactuando con las niñas y los niños y descubriendo las diferentes formas de movimiento. Luego realizaran sus rutinas de alimentación e higiene. Estrategia Entre Pares/Educador Especial: Reforzar los colores primarios.

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

OBSERVACIÓN Y ANÁLISIS DE LA EXPERIENCIA

El dia de hoy los niños y niñas participaron activamente de una de las actividades que más les entusiasma y es la que incorpora movimiento y actividad física, Comenzamos animandólos a bailar y mover su cuerpo al ritmo de la música, para esto los niños y niñas escucharon tanto música infantil cómo ritmos colombianos (Cumbia, mapale, carranga, Salsa, entre otras) buscando que imitarán diferentes movimientos según las posibilidades que les permiten su cuerpo. Posteriormente se les invito a pasar a explorar espontaneamente diferentes elementos que se pusieron a su disposicion, los cuales manipularon con mucha curiosidad, conociendo texturas, formas y colores experimentando diferentes sensaciones y emociones.

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

las actividades realizadas el dia de hoy fueron de su total agrado, tanto el movimiento libre cómo la exploracion de materiales espontaneamente les llamó de manera la atencion ya que esto despierta su curiosidad.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Fue una actividad divertida para los niños y niñas, el permitirles la exploracion espontanea les afianza su seguridad y me permite observar las habilidades de cada uno

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: Sandra Moque	**NIVEL:** CAMINADORES 1	**FECHA:** 18 septiembre 2025
PROPÓSITO: Promover practicas saludables de alimentación, nutrición y actividad física, mediante actividades lúdicas que permitan la exploración de los alimentos y de las posibilidades de movimiento que les permite su cuerpo.		
PROYECTO PEDAGÓGICO: Emanuel: una experiencia ciudadana de exploración y construcción cultural.		
EJES DE TRABAJO: Expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: Desarrollar el lenguaje y gozar de experiencias comunicativas auténticas		
RECURSOS/MATERIALES: cuento, frutas, losita, gorro de chef.		
ESTRATEGIA: TALLER		

EXPERIENCIA PEDAGOGICA: "EXPLORACIÓN CREATIVA"

Comenzaremos nuestro día dando la bienvenida a los niños y niñas con música infantil invitándolos a bailar y entonar rondas infantiles. mientras esperamos y recibimos a todos los niños y niñas de Caminadores 1. Luego pasaremos a realizar lavado de manos, cambio de pañal de ser necesario para poder pasar al comedor a consumir los alimentos de la mañana. Al regresaremos al salón donde comenzaremos con el desarrollo de nuestra experiencia pedagógica, la cual desarrollaremos Teniendo en cuenta que la literatura tiene un lugar protagónico en la educación inicial, dado que potencia el desarrollo de las niñas y los niños desde las interacciones y relaciones que establecen en la cotidianidad, se permitirá un espacio o momento para la narración de un cuento, que aproximará a las niñas y a los niños al ritual de la alimentación y de igual manera a apropiarse y hacer suyos los hábitos de vida saludable. Para esto se realizará la lectura de los cuentos "El Estofado del lobo", y "La rebelión de las verduras" con imágenes se mostrará a los niños y las niñas la importancia que tiene la alimentación saludable en nuestra vida. continuaremos invitando a los niños y las niñas a explorar diferentes alimentos, pero antes nos desplazaremos al baño donde se realizará el lavado de manos enfatizando que previo al consumo o manipulación de los alimentos se deben tener las manos limpias para evitar contaminarlos con bacterias o mugre que tenemos en nuestras manos, al llegar al salón nuevamente Se brindará una explicación breve sobre la importancia de explorar los alimentos antes de comerlos. A continuación, empleando algunos alimentos disponibles y losita se invita a hacer lo siguiente: Formen una carita o figura en el plato lo pueden hacer Rasguen el queso en tiras haciendo ojitos y boca con los bananos, y las mandarinas, luego pasaran la bebida de un recipiente a otro Permitiendo y orientando a las niñas y niños para que mezclen los alimentos, por ejemplo, agregar a la bebida trozos de galletas, desmenuzar el queso sobre la galleta. Esto les permitirá fusionar sabores, olores y generar nuevas texturas luego de la actividad nuevamente se realizará el momento del lavado de manos, tomaran el almuerzo y cepillaran los dientes, pasaran a las colchonetas para tener un descanso reparador, colocando música suave en ambiente adecuado para el descanso. En la tarde los niños y niñas luego tomaran sus onces, buscaran sus maletas y chaquetas y se organizaran para esperar la hora de la salida.

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

OBSERVACIÓN Y ANÁLISIS DE LA EXPERIENCIA

Comenzamos nuestra jornada, invitando a los niños y niñas a sentarse en mesa redonda y cuando centraron su atención en la docente se les invito a escuchar la historia del "Estofado del lobo" mientras se les mostraban las imagenes, mientras esto se narraba, los niños muy atentos y asombrados, sonreían, abrían sus gritos, repetían algunas palabras como "lobo", "gallina", "Comé". Seguidamente les dije que al final el lobo se vestirían de Cocineritos y Prepararíamos algo delicioso. Pero Primero debíamos lavar los manitos para poder manipular los alimentos así lo hicimos y cada uno se puso su delantal y gorro e interactuaron con la lositas frutas y verduras de juguete y Probaron algunos como banano y galletas Para que sintieran que estaban cocinando.

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

Fue una actividad que les gusto ya que el imitar cocinar y tener elementos como frutas y verduras les gusto mucho, estuvieron muy entretenidos manipulando el material los juegos simbolicos son de sus juegos favoritos y compartieron con sus compañeros.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Esta experiencia la volveré a implementar pero con alimentos reales, como masas, bebidas y démas para que manipulen texturas olores y sabores.

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: Sandra Moque	NIVEL:CAMINADORES 1	FECHA: 22 septiembre 2025
PROPÓSITO: Conmemorar el mes de las personas sordas mediante experiencias pedagógicas que permitan reconocer la diversidad comunicativa para el fortalecimiento de entornos inclusivos que promuevan la participación plena y el respeto de los derechos de las niñas y los niños con discapacidad auditiva.		
PROYECTO PEDAGÓGICO: Emanuel: una experiencia ciudadana de exploración y construcción cultural NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: La literatura · La literatura en el desarrollo infantil		
EJES DE TRABAJO: Expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: Desarrollar el lenguaje y gozar de experiencias comunicativas auténticas		
RECURSOS/MATERIALES: caja de cartón , imágenes de animales y objetos cotidianos, pictogramas en lengua de señas.		
ESTRATEGIA: TALLER LITERARIO		

EXPERIENCIA PEDAGOGICA: DESCUBRIENDO E IMITANDO

Recibiré a los niños y niñas con mucho amor brindándoles los buenos días con lengua de señas, acompañado de un abrazo, los invitare a entonar diferentes rondas infantiles y moverse al ritmo de la música para brindar confianza a, y emoción de regresar nuevamente a su jardín. Luego pasaremos a realizar nuestro lavado de manos para seguir al comedor y disfrutar de los alimentos ofrecidos en la mañana. Posteriormente nos desplazaremos al salón donde se invitará a los niños y niñas a sentarse en el tapete, y se les motivara a sacar objetos o imágenes que estarán dentro de una "caja sorpresa", estos objetos o imágenes serán de animales, y objetos de su cotidianidad cada vez que saquen uno de estos se les propone a los niños crear una seña para relacionarla, usando su respectiva seña en LSC (ej. animales, alimentos, juguetes.)





Luego pasaremos nuevamente a realizar lavado de manos y cambio de pañal para tomar el almuerzo, posteriormente disfrutaran del momento del sueño reparador. En la tarde mostrándoles una serie de pictogramas con saludos en lengua de señas para practicarlos, luego tomaran sus onces y se alistaran con sus chaquetas y maletas para disponernos a esperar a sus familiares y cuidadores y ser retirados del jardín.

Estrategia entre pares: Implementar imágenes e interacción con la seña de los animales complementando la acciones corporales (movimientos y gestualidades) .

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

OBSERVACIÓN Y ANÁLISIS DE LA EXPERIENCIA

El dia de hoy asistieron todos los niños y niñas, ingresan muy animados a ecepsion dle thiago forero quien llord para ingresar ya que venía dormido en so coche y le olio mal genio que lo despertaron. Durante el desarrollo de la actwidad se sentaron todos muy atentos observando la caja que se les estaba mostrando, cómo esta tenía varios orficios comprendieron sin ninguna indicacion que podian meter su manita para sacar lo que está contenía; dentro de la caja se habian metido varios titeres de Animales, cada vez que alguno sacaba uno de estos cómo por ejemplo el león la Profesional realzaba el gesto del leon rugiendo mostrando con sus manos las garras del leon y ellos lo imitaban o por ejemplo la del oso y el conejo cómo se vio en la imagen.

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

Les parecio muy entretenido sacar todo lo que contenía la caja, metian sus manitos con sorpresa esperando ci ver que sacaban, Derech, Sharlotte y Esteban fueron los más expresivos para realizar gestos y sonidos.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Fue una actwidad llamativa para los niños y niñas, se implementara nuevamente ya que esta favorece su expresion verbal y corporal.

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: Sandra Moque	**NIVEL:**CAMINADORES 1	**FECHA:** 23 septiembre 2025
PROPÓSITO: Ampliar el vocabulario visual-gestual y experimentar con la comunicación desde la lengua de señas.		
PROYECTO PEDAGÓGICO: Emanuel: una experiencia ciudadana de exploración y construcción cultural **NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA:** La literatura • La literatura en el desarrollo infantil		
EJES DE TRABAJO: Expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: Desarrollar el lenguaje y gozar de experiencias comunicativas auténticas		
RECURSOS/MATERIALES: proyector,cojines,libros		
ESTRATEGIA: TALLER LITERARIO		

EXPERIENCIA PEDAGOGICA: CINE DE SEÑAS

El día de hoy a modo de acogida recibiremos a los niños y niñas con gran emoción, Se les invitara a seguir a su salón y sentarnos en el tapete para interactuar con fichas de arma todo mientras esperamos la llegada de sus compañeritos. Después de esto nos dirigiremos al baño para el respectivo lavado de manos y nos ubicaremos en el comedor para consumir los alimentos ofrecidos en la mañana. Pasaremos nuevamente al salón donde comenzaremos con el desarrollo de la experiencia, para el día de hoy se les invitará una mañana de cine para esto el salón se oscurecerá cubriendo las ventanas y puerta, cada niño y niña se pondrá cómodo sentado sobre un cojín para, observar y escuchar tres historias sencillas en Lengua de señas colombianas que se les proyectara con el video beam, por medio de estas observaran las diferentes señas que se utilizan para comunicarse las personas sordas. Las historias que verán y escucharán serán: las siete vidas del gato, el patito feo y el niño y la mariposa. Finalizada la experiencia, regresaremos al baño para el respectivo momento de higiene, antes del momento de alimentación, cepillar sus dientes y luego disfrutar del momento del sueño reparador. Para finalizar este día se les brindará un espacio con libros para realizar lectura de imágenes, motivándolos a realizar señas para representar animales u objetos que encuentren en estos libros. mientras esperan la llegada de sus o cuidadores para ser retirados del jardín.



Estrategia entre pares: Realizar el manejo de la mano sombra y configuración manual de la LSC como un acercamiento de la experiencia pedagogica.

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

OBSERVACIÓN Y ANÁLISIS DE LA EXPERIENCIA

A los niños y niñas les sorprendió mucho encontrar su salón cubierto de Puerta y Ventana, Sharlotte, sintió un poco de temor ya que se pudo evidenciar que no le gusta la oscuridad, Pero luego se tranquilizó cuando observo las imagenes que se empezaban a proyectar en la pared. Estuvieron todos muy atentos ya que ver las imagenes de este tamaño y escuchar el sonido les llamo mucho la atencion, miraban a la pared y miraban el Video beam comprendiendo que de esa luz que se proyectaba, salia la Imagen. Zoe y Esteban al ver las señas que hacían con las manos en los videos trataron de imitarlos sin embargo se centraron más en las imagenes.

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

Fue una experiencia agradable para los niños y niñas el poder observar las imagenes grandes proyectadas en la pared les llamo mucho la atencion. Tanto así que cuando termino la actividad se enojaron cuando se retiro el proyector.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Esta experiencia me permitió evidenciar que la Utilizacion de medios audiovisuales llaman mucho la atencion de los niños y las niñas, por lo cual se tendra en cuenta para incorporarla en una próxima actividad.

mano, apoyo cuerpo a cuerpo y la ogra la participación efectiva en la experiencia .

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: Sandra Moque	NIVEL:CAMINADORES 1	FECHA: 24 septiembre 2025
PROPOSITO: Conmemorar el mes de las personas sordas mediante experiencias pedagógicas que permitan reconocer la diversidad comunicativa para el fortalecimiento de entornos inclusivos que promuevan la participación plena y el respeto de los derechos de las niñas y los niños con discapacidad auditiva.		
PROYECTO PEDAGÓGICO: Emanuel: una experiencia ciudadana de exploración y construcción cultural **NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA:** La literatura · La literatura en el desarrollo infantil		
EJES DE TRABAJO: Expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: Desarrollar el lenguaje y gozar de experiencias comunicativas auténticas		
RECURSOS/MATERIALES: material didáctico, set de doctor, bebes, losita, cocina frutas y verduras.		
ESTRATEGIA:		

EXPERIENCIA PEDAGOGICA: JUEGO SIMBOLICO

Se recibirán los niños y niñas dando una calurosa bienvenida e interactuando con ellos de manera que sientan la confianza de estar con la profesional en atención a primera infancia, para esto los invitare a mover su cuerpo al ritmo de sonidos de música colombiana.

Luego pasaremos a realizar lavado de manos, cambio de pañal de ser necesario para poder pasar al comedor a consumir los alimentos de la mañana. Nuestra experiencia del día de hoy será Motivar a las niñas y niños a crear pequeñas escenas de juego simbólico usando señas, movimientos corporales y gestos. al representar escenarios cotidianos o de fantasía. Por ejemplo, jugaran a ser doctores, médicos, mamá o papá, utilizando muñecos u otros objetos para representar a las personas adultas para esto se pondrá a su disposición diferentes juguetes y material didáctico para simular situaciones cotidianas, se pondrá una cocinita de juguete para "preparar" comida, dar de comer a un peluche y también tendrán losita y frutas y verduras para simular ir a comprar en la tienda. en este momento de juego y exploración espontanea se les ira acompañando para indicarles algunas señas que pueden utilizar para cuando quieran comunicar algo durante su juego simbólico. Luego realizaran sus rutinas de alimentación e higiene lavando sus manitos, realizando el cepillado de dientes, y control de esfínter, para luego pasar a disfrutar de su momento de sueño reparador, y en la tarde tomaran sus onces y continuaran con una actividad de juego con fichas de arma todo mientras esperan la llegada de sus padres y de esta manera terminar una jornada más en su jardín. Estrategia entre pares: apoyar la actividad mano sombre mano, apoyo cuerpo a cuerpo y la ogra la participación efectiva en la experiencia .

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

OBSERVACIÓN Y ANÁLISIS DE LA EXPERIENCIA

Los niños y niñas disfrutarón del juego simbolico, compartiendo con sus compañeros espontaneamente usando su imaginacion dando vida a objetos cómo los bebes asumiendo roles de padres y cuidadores, durante la experiencia se les propuso usar diferentes señas por ejemplo cuando alimentaban a los bebes se les decia "Ole más" y se les mostraba cómo se juntaban los dedos tocando los pulgares formando una mano cerrada cómo si se juntaran dos cosas, o cuando acostaban a los bebes se les indicaba Silencio llevando el dedo indice a los labios, haciendo la Señal Universal "Shhh" y asi con palabras y Señas simples cómo Casa, pequeños entre otras.

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

El juego simbolico siempre les resulta divertido y llamativo, ya que disfrutan compartiendo con sus compañeros, a cuidar y consentir a sus bebes, tener material didáctico cómo loseta, bebes, frutas y verduras les permite imitar muchas situaciones de su cotidianidad.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Fue una experiencia que me permitio evidenciar cómo perciben los niños y niñas su entorno y vivencias de sus contextos, los niños y niñas fueron muy participativos mostrando agrado por la experiencia.

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: Sandra Moque	**NIVEL:** CAMINADORES 1	**FECHA:** 25 septiembre 2025
PROPÓSITO: Conmemorar el mes de las personas sordas mediante experiencias pedagógicas que permitan reconocer la diversidad comunicativa para el fortalecimiento de entornos inclusivos que promuevan la participación plena y el respeto de los derechos de las niñas y los niños con discapacidad auditiva.		
PROYECTO PEDAGÓGICO: Emanuel: una experiencia ciudadana de exploración y construcción cultural.		
EJES DE TRABAJO: Expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: Desarrollar el lenguaje y gozar de experiencias comunicativas auténticas		
RECURSOS/MATERIALES: sabana, lampara.		
ESTRATEGIA: TALLER		

EXPERIENCIA PEDAGOGICA: JUEGO DE SOMBRAS

Comenzaremos nuestro día dando la bienvenida a los niños y niñas con música infantil invitándolos a bailar y entonar rondas infantiles. mientras esperamos y recibimos a todos los niños y niñas de Caminadores 1. Luego pasaremos a realizar lavado de manos, cambio de pañal de ser necesario para poder pasar al comedor a consumir los alimentos de la mañana. Nuevamente pasaremos al salón donde invitare a los niños y niñas al teatro de sombras, para el cual utilizaremos unas sábanas y una lámpara y así Tendremos un espacio para realizar el clásico juego de sombras en el que deberán de usar las manos para crear figuras reflejadas en la sabana. Lo más habitual es formar animales como mariposas, cangrejos, caracoles, conejos, pájaros, motivándolos a Explorar con juegos de expresión corporal y gestuales, realizando diferentes movimientos con las manos, el rostro y el cuerpo para saludar, despedirse o expresar emociones (alegría, sorpresa, afecto) que se verán reflejados en la sombra, para recrear historias inventadas. Por ellos mismos y otras sugeridas por la profesional, de esta manera al Observar las formas y movimientos de las sombras los niños y niñas despiertan su curiosidad y atención, promoviendo así su desarrollo sensorial y la comunicación corporal o por señas. Al terminar nuestra experiencia nuevamente se realizará el momento del lavado de manos, tomaran el almuerzo y cepillaran los dientes, pasaran a las colchonetas para tener un descanso reparador, colocando música suave en ambiente adecuado para el descanso. En la tarde los niños y niñas luego tomaran sus onces, buscaran sus maletas y chaquetas y se organizaran para esperar la hora de la salida.

Estrategia entre pares: reforzar la actividad con sombra de animales en conmemoración de la Persona Sorda.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

OBSERVACIÓN Y ANÁLISIS DE LA EXPERIENCIA

Durante la experiencia los niños y niñas estuvieron a la expectativa, muy curiosos ya que al oscurecer el salón y apagar la luz se quedaron muy quietos viendo que sucedía, Cuando se les pidio sentarse se acomodaron muy atentos al mostrarles las sombras con las manos, observaron cómo se reflejaban en la Sabana e inmediatamente algunos como Esteban, Dereck y Sharlotte comenzaron a poner sus manitos frente al reflector para ver como se movían. Aunque fue complicado que lograron imitar tal cual los movimientos a las posiciones de los dedos, si hacer movían las manitos y los dedos intentando hacer sombras. Luego les parecio muy curioso ver su cuerpo reflejado en la Sabana entonces comenzaron a saltar y moverse para ver su sombra.

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

La experiencia les llamo la atencion, vieron su sombra reflejada y esto les motivo a realizar diferentes movimientos para ver su reflejo. Luego de prender nuevamente la luz pedian que se quedara apagada.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Con esta experiencia se despertó la curiosidad de los niños y las niñas, fue satisfactorio ver que comprendieron que se trataba de replicar formas y lo intentaron.

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: Sandra Moque	**NIVEL:** CAMINADORES 1	**FECHA:** 26 septiembre 2025
PROPÓSITO: Expresar emociones e ideas a través del arte y el cuerpo.		
PROYECTO PEDAGÓGICO: Emanuel: una experiencia ciudadana de exploración y construcción cultural.		
EJES DE TRABAJO: Expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: Desarrollar el lenguaje y gozar de experiencias comunicativas auténticas		
RECURSOS/MATERIALES: pinturas, pinceles, papel kraft, tarjetas con emociones en LSC, música suave para acompañar la expresión artísticas.		
ESTRATEGIA: TALLER		

EXPERIENCIA PEDAGOGICA: MURAL COLECTIVO

El día de hoy a modo de acogida recibiremos a los niños y niñas con gran emoción, Se les invitara a seguir a su salón y sentarnos en el tapete para entonar diferentes canciones infantiles. Luego pasaremos a realizar lavado de manos, cambio de pañal de ser necesario para poder pasar al comedor a consumir los alimentos de la mañana. Nos desplazaremos nuevamente al salón donde se motivará a los niños y niñas a crear un mural colectivo donde representen, a través de pinturas, trazos y huellas, diversas emociones. Para esto se ambientará con música suave y se pegará papel kraff sobre la pared a la altura de los niños y niñas y se les ofrecerán temperas de diferentes colores, y pinceles para que dejen volar su imaginación y creatividad creando trazos espontáneos que plasmen sus emociones y sentimientos, a través de esta actividad se les permite comunicar su mundo interior, entender el entorno y ganar autoconfianza mientras se divierten. Desarrollando habilidades como la expresión emocional, la creatividad, la motricidad fina y la concentración. De esta manera cerraremos nuestras actividades propuestas para celebrar la diversidad comunicativa en el Mes de la Persona Sorda. Al terminar con nuestra experiencia pedagógica nuevamente se realizará el momento del lavado de manos, tomaran el almuerzo y cepillaran los dientes, pasaran a las colchonetas para tener un descanso reparador, colocando música suave en ambiente adecuado para el descanso. En la tarde los niños y niñas luego tomaran sus onces, y pasaran al salón donde sentaditos en el tapete se les mostraran diferentes tarjetas con emociones en LSC para practicarlas. Estrategia entre pares: realizar apoyo uno a uno en tiempos prologado (intermitente) favorecer autonomía.

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

OBSERVACIÓN Y ANÁLISIS DE LA EXPERIENCIA

La experiencia del día de hoy fue muy divertida para los niños y las niñas, ya que al poder manipular libremente la pintura, lo disfrutan sintiendo su textura, reconociendo colores, al momento de pintar se concentran en su creación plasmando formas y trazos de su imaginación, al tiempo que comparten con sus compañeros, sonríen, entre ellos se cambian los colores de tempera les gusta observar como queda el papel marcado de los diferentes colores, en esta ocasión utilizaron pincel para pintar, se pudo observar que el agarre de pinza es más firme logrando controlar los trazos. Pero niños como Dilan o thiago prefieren untar sus manitas para dejar las huellas sobre el papel.

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

Disfrutan mucho de la pintura, les agrada sentir la textura de la tempera, y observar los diferentes colores, pintar los tranquiliza y centra su atención es un momento de relajación y conexión.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Crear espontaneamente es muy divertido y relajante para los niños y las niñas, Es una actividad que repetire para permitir a los niños y niñas dejar volar su imaginación.

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: Sandra Moque	NIVEL:CAMINADORES 1	FECHA: 29 septiembre 2025
PROPÓSITO: Fomentar un desarrollo integral saludable, a través de actividades que permitan Mejorar la fuerza, la coordinación, la agilidad, el equilibrio y la flexibilidad para que el cuerpo pueda realizar movimientos de forma eficiente. Fortaleciendo la coordinación y el equilibrio, promoviendo la actividad física y el desarrollo de hábitos de vida saludables.		
PROYECTO PEDAGÓGICO: Emanuel: una experiencia ciudadana de exploración y construcción cultural NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: La literatura · La literatura en el desarrollo infantil		
EJES DE TRABAJO: Expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: Desarrollar el lenguaje y gozar de experiencias comunicativas auténticas		
RECURSOS/MATERIALES: colchonetas, tapete, poli motor, balones ,piscina de pelotas.		
ESTRATEGIA: TALLER LITERARIO		

EXPERIENCIA PEDAGOGICA: FORTALECIENDO HABILIDADES MOTORAS GRUESAS

Recibiré a los niños y niñas con mucho amor brindándoles los buenos días acompañado de un abrazo, los invitare a entonar diferentes rondas infantiles y moverse al ritmo de la música. Los invitare a sentarse en las sillas y realizaremos una pequeña oración dando gracias a papito Dios por permitirnos disfrutar de un día más reunidos en nuestro jardín Emanuel. Posteriormente. pasaremos a realizar nuestro lavado de manos y control de esfínter recordándoles que debemos cuidar el agua y no desperdiciarla, consumirán los alimentos ofrecidos en la mañana y Luego a nos dirigiremos al patio donde se armara el poli motor con colchonetas y los tapetes y se pondrá la piscina de pelotas , allí tendrán la oportunidad de explorar el espacio, jugar en los túneles y con los balones grandes, tendremos una pista de obstáculos la cual tratarán de atravesar de la mejor manera, buscando en ellos y ellas la resolución a pequeñas pruebas fortaleciendo su independencia y motricidad gruesa en lugares diferentes a su salón, para esto compartiremos el espacio con nuestros compañeros de caminadores 1 y 2. Luego realizaremos nuevamente el ritual de higiene y alimentación "almuerzo" donde cantaremos la canción el pollito PO para pasar a realizar Ritual de higiene y sueño reparador con ayuda de sonidos de la naturaleza.

En la tarde jugaran libremente con pelotas donde las lanzaran y patearan según su posibilidad fortaleciendo equilibrio postural. Luego tomaran sus onces, y se alistara a los niños y niñas para que sean retirados por sus familias y de esta manera terminaran un día más en su jardín Emanuel.

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

OBSERVACIÓN Y ANÁLISIS DE LA EXPERIENCIA

El día de hoy comenzamos una nueva semana con mucha energía y entusiasmo. los niños y niñas disfrutarón de una actividad que les permitio fomentar el desarrollo de habilidades motoras esenciales, como saltar, gatear, reptar y caminar por medio de esta pista de obstaculos que se organizo en el patio los niños y niñas se mostraron muy activos compartiendo con sus compañeros de caminadores N 1 y 3 fortaleciendo vinculos afectivos. De pudo evidenciar mayor control de los movimientos corporales, firmeza al saltar y correr, les agrada tratar de mantener el equilibrio y deslizarse por las colchonetas inclinadas del polimotor. ya no sienten temor de caer y si lo hacen se levantan rapidamente con precaución.

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

Compartir en el espacio del jardin del patio les agrada mucho saben que es el espacio donde poeden correr y desplazarse libremente mostrando todas sus habilidades motoras gruesas. Socalizan con sus compañeros alegres y tranquilos.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

La actividad fisica permite a los niños y niñas desarrollar habilidades de movimiento. Fue un espacio de compartir con sus compañeros b que permitio evidenciar el agrado por estas experiencias.

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: Sandra Moque	NIVEL:CAMINADORES 1	FECHA: 30 septiembre 2025
PROPÓSITO: Promover hábitos saludables a través de actividades lúdicas, que desarrollen su creatividad y conciencia poniendo en práctica los rituales diarios, previniendo la propagación de enfermedades infecciosas y el cuidado personal.		
PROYECTO PEDAGÓGICO: Emanuel: una experiencia ciudadana de exploración y construcción cultural **NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA:** La literatura · La literatura en el desarrollo infantil		
EJES DE TRABAJO: Expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: Desarrollar el lenguaje y gozar de experiencias comunicativas auténticas		
RECURSOS/MATERIALES: imagen de la boca, marcador, imágenes de alimentos, palos de paleta, algodón.		
ESTRATEGIA: TALLER LITERARIO		

EXPERIENCIA PEDAGOGICA: CEPILLATON

Inicialmente daremos la bienvenida a los participantes con palabras de afecto, dándoles la bienvenida a su jardín. Posteriormente realizaremos los rituales de lavado de manos para consumir los alimentos ofrecidos en la mañana. Durante esta semana se desarrollarán diferentes experiencias sobre la semana de la salud oral, por ello para el día de hoy con los niños y niñas realizaremos la **CEPILLATON** comenzaremos nuestras actividades sentados en mesas y sillas a cada uno se le entregara la imagen de una boca mostrando todos los dientes, indicándoles que estos quedan sucios por los diferentes alimentos que se consumen durante el día, como dulces comida entre otros, mostrándoles varias imágenes de los alimentos y dulces . les mencionaremos que cada vez que comemos esto se va quedando pegando en los dientes y a la imagen que tiene cada uno que estará protegida por un forro transparente de plástico. se les ira pintando o poniendo manchas con un marcador negro borrable, para que ellos logren comprender como se van ensuciando los dientes. Luego les mencionaremos que cada uno va a dejar estos dientes limpios y se les entregara a cada uno un "cepillo" hecho con palitos de paleta y algodón simulando un cepillo de dientes y cada uno los dejara limpios realizando el cepillado de dientes, siguiendo las indicaciones de la profesional quitando las manchas esto lo deben hacer realizando movimientos circulares pequeños, Cepillar suavemente todas las superficies externas de los dientes superiores e inferiores, Cepillar la lengua realizando un barrido hacia afuera, mientras lo hacen les iremos mencionando que de esta manera cepillando sus dientes después de cada comida podrán tener unos dientes sanos y limpios como los que ellos acabaron de cepillar. Y después nos desplazaremos al baño para que cada uno con su cepillo de dientes repetirá el ejercicio, pero ya en su boquita llevando a cabo la gran cepillaton en la unidad operativa. tomaran su tiempo de descanso y sueño reparador. En la tarde tendremos una tertulia literaria.

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

OBSERVACIÓN Y ANÁLISIS DE LA EXPERIENCIA

El día de hoy se mostro a los niños y niñas la importancia de mantener la adecuada higiene oral, promoviendo hábitos de cuidado bucal para practicarlos cotidianamente. Comenzamos mostrandole a los niños y niñas la imagen o dibujo de unas muelitas a las cuales se les iban pegando imagenes pequeñas de diferentes alimentos las cuales van quedando aderidas a los dientes y los van ensuciando, mencionandoles que esto pasa cuando comemos. y se produce la caries que daña y hace doler nuestros dientes. Seguidamente les mencionamos que para evitar que estos se dañen se deben cepillar 3 veces al dia despues de cada comida y se les entrego la imagen de una boca la cual con sus cepillos de dientes limpiaron quitando la mancha y sobre ellos, haciendo que imitaran los movimientos y pasos adecuados para un correcto cepillado. Lo cual les llamo mucho la atencion y centro su ~~atencion~~ concentracion ya que quitaban estas manchas sorprendidos como desaparecian.

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Fue una actividad llamativa, se promovieron habitos saludables y de esta manera se crea conciencia de la importancia del cuidado personal, logrando que los niños y niñas fortalecieran sus habilidades motoras finas.

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL:Andrea Monroy	NIVEL: Caminadores 2	FECHA: DIA 01 MES 09 AÑO 2025

PROYECTO PEDAGÓGICO: Emanuel: una experiencia ciudadana de exploración y construcción cultural

PROPÓSITO

Promover en los niños y las niñas la participación activa en experiencias pedagógicas teniendo en cuenta las transiciones efectivas y armónicas en relación al el reconocimiento del cuidado del planeta, autocuidado prevención de abusos y medidas de reducción en caso de accidentalidades que pueden ocurrir en casa y dentro del jardín

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: juego y exploración del medio

EJES DE TRABAJO: Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia •

INSUMOS/ FÍSICOS culumpios polimotor y colchonetas

ESTRATEGIA: aula rotativa

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: Ejercitemos nuestro cuerpo

El día de hoy se dará la bienvenida a los niños de los niños invitándolos a sentarse de manera ordenada sobre un tapete se realizará la lectura de imágenes en el cuento de los animales y por medio de ella se realizará la entonación de la canción en la granja se escuchará atentamente las voces de los niños y los niños frente a la lectura que realizan de las imágenes de los animales y se invitará a que sean ellos los que dirijan este espacio teniendo en cuenta la solicitud de canciones que ellos realicen a través de la lectura de las imágenes A continuación la profesional invitara a los niños y a las niñas luego de realizar revisión de cambio de pañal y respectiva lavado de manos, a participar de una experiencia donde se fortalecerá el desarrollo de su motricidad gruesa y el seguimiento de instrucciones realizando un ejercicio de transición luego del fin de semana, La profesional indicará a cada uno de los niños y las niñas retirarse sus zapatos y colocarlos cerca de una pared uno junto al otro, luego la profesional mostrará lo que se realizará ejemplarizando las acciones que deben realizar los niños y las niñas, sobre las colchonetas que se dispondrán en el patio cada uno de los niños y las niñas pasará respetando su turno, se realizará un circuito sobre el polimotor en donde se iniciará realizando un arrastre corporal sobre la colchoneta de lado a lado, luego rodaran su cuerpo hasta llegar a un punto en donde la profesional acompañara para realizar un rollo y llegar al poli motor y a los columpios en donde se fortalecerá su motricidad, corporeidad y equilibrio y de manera autónoma explorarán el espaciopara finalizar cada uno de los niños y niñas entregara a la profesional sus zapatos y se pondrán para poder dirigirnos al baño a realizar la rutina de lavado de manos antes de tomar el almuerzo para luego regresar al baño a realizar lavado de manos cara cepillado de dientes y revisión y cambio de pañal Para terminar nuestra jornada se bailarán las canciones como Tengo un cuerpo y lo voy a mover y otras canciones relacionadas con el movimiento corporal antes de ir a casa.

Estrategia entre pares: realiza apoyo corporal y supervisión en la ejecución del fortalecimiento de habilidades de motricidad gruesa.

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

El día de hoy todos los niños y niñas estaban muy participativos Thiago Montero llego un poco al ingresar pero luego se tranquilizo al compartir con sus compañeros la familia indica que se despertó muy temprano la capacidad de asombro de los niños y niñas es inimaginable se desesperaban para subir en la colchoneta se inicio aguardar el turno se escuchaba "oh" "wooo" "Quiero" saltaban emocionados muy felices, Gael aplaudia y participo en compañía de los niños gateando sobre la colchoneta de lado a lado Todos siguieron instrucciones órdenes bajaban Thiago Sanchez se lanzo de una

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

Colchoneta o otra. les llamo la atención saltar y hacer los rollos intentaron hacer lo de manera autonoma de fortalecer

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

este ejercicio para que los niños y niñas logren hacer el Rollito, observar que esta experiencia les gusto y participaron me indica crearla nuevamente

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: Andrea Monroy	NIVEL: CAMINADORES 2	FECHA: DIA O2 MES 09 AÑO 2025

PROYECTO PEDAGÓGICO: Emanuel: una experiencia ciudadana de exploración y construcción cultural

PROPÓSITO:
Promover en los niños y las niñas la participación activa en experiencias pedagógicas teniendo en cuenta las transiciones efectivas y armónicas en relación al el reconocimiento del cuidado del planeta prevención de abusos y medidas de reducción en caso de accidentalidades pueden ocurrir en casa y dentro del jardín

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: juego Exploración del medio

EJES DE TRABAJO: Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

INSUMOS/ FÍSICOS : titeres de dedos , títeres de tela bolsas plásticas papel seda música infantil bafle juguetes

ESTRATEGIA: cesto de tesoros

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: vamos a descubrir

Se dará la bienvenida hoy a los niños y a las niñas creando un espacio de armonía y saludando de manera cariñosa, se dispondrá en las mesas títeres de dedos ubicados en el espacio de cada uno de ellos para permitir la imaginación y creatividad se escuchará de manera atenta sus voces e interacciones entre sí luego realizaremos el lavado de manos antes de consumir los alimentos y al terminar iremos al baño para revisión de pañal y lavado de manos A continuación el profesional invitar a los niños a los niños ingresar al salón y de manera ordenada sentarse y ubicarse sobre el tapete luego por medio de la narración de un títere la profesional indicará las acciones a seguir dentro de la experiencia pedagógica se dispondrá de un cesto de tesoro en el que se encontrarán sorpresitas realizadas por la profesional unos pequeños cestos de tesoros para cada uno de los niños y las niñas elaborados con bolsas plásticas y dentro de ellas papel de color picado y un títere en tela se indicara a los niños tomar solo una bolsita y cuando cada uno de ellos tenga la que le corresponde de manera conjunta podrán explorar lo que se encuentra dentro de la suya, se observará de manera atenta la reacción de los niños y niñas al sacar el papel de la bolsa y luego encontrar un títere de tela con el cual podrán interactuar entre ellos fortaleciendo sus relaciones interpersonales y el desarrollo del pensamiento crítico
Para finalizar la profesional invitar a los niños a las niñas que por medio de la canción a guardar a guardar se deje ordenado el espacio levantando los papeles de colores y regresarlos a las bolsitas,luego nos dirigiremos al baño para realizar el lavado de manos preparándonos así de esta manera para consumir nuestro almuerzo,al terminar nos dirigimos al baño donde se realizará la rutina de lavado de manos cara cepillado de dientes revisión y cambio de pañal para tomar una pequeña siesta Finalizando la jornada la profesional entregará a cada uno de los niños y las niñas el títere que descubrió durante la jornada permitiendo su creatividad e imaginación compartiendo entre sí antes de ir a casa .
Estrategia entre pares: fortalecer la exploración de elementos y demás objeto realizando una anticipación, es decir, mostrar y nombrar los elementos a descubrir.
Nota : se implementó libro comunicativo (la referente familiar tiene conocimiento) recomiendo fortalecer en cada experiencia pedagogica realizada en la unidad operativa.

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Esta experiencia fue de mucho agrado para los niños y niñas la profesional realizó el ejercicio de como encontrar la sorpresa dentro de la bolsa indicando cuidar los ojos del titere y no dañarlo dentro de las bolsas la profesional coloco cinta de colores que de manera sorpresiva todos sacaron halando con sus dedos el papel fortaleciendo la segmentación dactilar Mia quizo interactuar con todos los otros titeres diciendo "Hola" "Pio" "hola Bing" e indico a la profesional entonar la canción de la granja de mi tío Nicolas sus titeres Thiago dijo "wao" samantha encontro una jirafa dynámica" y no la presto a ningún compañero

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

Dentro de sus intereses ademas de encontrarlos usar las bolsas para guardar fichas y papeles descubrieron algunas fichas con las que se pomanciaron

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Observando la interacción entre ellos y el querer hacer el circulo Se planeara una experiencia con estas fichas Hay descubrir genero la emoción de la felicidad en todos

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: Andrea Monroy	NIVEL: Caminadores 2	FECHA: DIA O3 MES 09 AÑO 2025

PROYECTO PEDAGÓGICO: Emanuel: una experiencia ciudadana de exploración y construcción cultural

PROPÓSITO:
Promover en los niños y las niñas la participación activa en experiencias pedagógicas teniendo en cuenta las transiciones efectivas y armónicas en relación al el reconocimiento del cuidado del planeta prevención de abusos y medidas de reducción en caso de accidentalidades pueden ocurrir en casa y dentro del jardín

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: juego exploración y arte

EJES DE TRABAJO: Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

INSUMOS/ FÍSICOS Fichas armatodos burbujas de jabón imágenes

ESTRATEGIA: AULAS ROTATIVAS

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA MEDIDAS PARA REDUCIR RIESGOS EN ESCALERAS Y VENTANAS

El dia de hoy se dispondrán sobre el espacio fichas de arma todo con las cuales los niños podrán explorar y jugar de manera autónoma e independiente se realizará el acompañamiento invitándoles a realizar torres colocando una ficha sobre la otra

A continuación la profesional invitara a los niños a las niñas luego de realizar el lavado de manos revisión y cambio de pañal, sentarse de manera ordenada en el tapete que se ubicara en el patio estando sentados se realizará una sensibilización frente a los cuidados que se deben tener cuando se suben y bajan escaleras y cuando dentro de nuestras casas o en el jardín existe una ventana cerca, se mostrarán imágenes de casas y construcciones como edificios en donde se puedan visibilizar muchas ventanas invitando a los niños y a las niñas tener mucho cuidado dentro de estos espacios, para fortalecer la sensibilización la profesional invitará a los niños a las niñas de manera ordenada usar las escaleras, se indicará tomar el tubo y de manera articulada y alternando las piernas subir uno a uno los escalones de las escaleras, luego de saludar a sus otros compañeros y profesionales y reconocer el espacio en el segundo piso los niños y niñas retornarán al patio en en donde disfrutarán de algunas burbujas de jabón, que la profesional lanzará desde el segundo piso permitiendo que los niños y las niñas disfruten de atrapar las burbujas

Para finalizar los niños y las niñas ingresarán al baño en compañía de la profesional quién acompañará el proceso de lavado de manos cantando la canción chocolate molinillo regresando al salón tomarán el almuerzo y la profesional por medio de un títere nombrará los alimentos que se encuentran dentro del menú invitando a los niños y niñas a repetir fortaleciendo así la ampliación en su vocabulario

Para finalizar la jornada la profesional invitar a los niños y a las niñas a tomarse de las manos y realizar una ronda infantil donde se ejercitará la concentración y su lateralidad.

Estrategia entre pares: no asite a la experiencia pedagogica motiva asistencia a terapia por Corporacion down .

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

El dia de hoy los niños y niñas llegaron muy felices al jardin Milagros llego sonriendo abrazando a samantha y a Thiago, acciones que fueron replicadas por los otros niños y niñas Mia se acerco a la profesional y le dio un beso en la mejilla., luego se entonaron algunas canciones. Estuvo presente el Educador Especial quien en compañia de la profesional y de algunos instrumentos entonó canciones que Mia dirigió indicando. el "plo" "Huu" que usaron algunos compañeros luego realizamos la sensibilizacion sobre el cuidado que se debe tener con el uso de las escaleras y las ventanas se indica no correr y no saltar en las escaleras tomar los tubos para sostener apoyandose asi a subir y bajar se realiza el acompañamiento para subir y bajar escaleras siguiendo las instrucciones Thiago Sanchez fue el primero en subir en compañia de Mia les gusto mucho ir a visitar a otros compañeros se interesaron y disfrutaron de las barbajas gael y Adrian se divirtieron mucho con ayuda de la profesional atrapando las barbajas.

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Este ejercicio me permite observar que a Thiago Blandero se le dificulta articular las piernas y subir las escaleras le genera enojo y miedo, se fortalecera este ejercicio con otra experiencia.

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: Andrea Monroy	NIVEL: CAMINADORES 2	FECHA: DIA 04 MES 08 AÑO 2025

PROYECTO PEDAGÓGICO: Emanuel: una experiencia ciudadana de exploración y construcción cultural

PROPÓSITO:
Promover en los niños y las niñas la participación activa en experiencias pedagógicas teniendo en cuenta las transiciones efectivas y armónicas en relación al el reconocimiento del cuidado del planeta prevención de abusos y medidas de reducción en caso de accidentalidades pueden ocurrir en casa y dentro del jardín

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: juego literatura y exploración

EJES DE TRABAJO: Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

INSUMOS/ FÍSICOS : pintura amarilla . papel kraft pintucarita tambor

ESTRATEGIA: cesto de tesoros

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: USO EFICIENTE DE LA ENERGÍA

El día de hoy se dará la bienvenida a los niños y a las niñas y se realizará la entonación de canciones relacionadas con el cuidado de la energía, como por ejemplo sol solecito, el sol se dejó crecer los bigotes, y el sol tiene Frio, la profesional acompañara la entonación de las canciones con el sonido del tambor invitando a los niños y niñas a bailar al sonido de la música A continuación y luego de realizar la revisión y cambio de pañal de profesional invitara a los niños y a las niñas sentarse sobre el tapete y estar en ropa cómoda, para este ejercicio de manera articulada se solicitará a las familias que envíen a los y niñas con ropa que puedan untar de pintura En un pequeño cesto de tesoros se encontrarán tapas plásticas se invitara a los niños niñas tomar una tapa y dirigirse al papel kraft donde encontrarán un sol en tamaño gigante, la profesional pondrá pintura amarilla en cada una de las tapas e invitara a los niños y niñas darle color al Sol usando sus dedos y sus manos permitiendo sentir una nueva textura como la pintura y fortaleciendo su segmentación dactilar y seguimiento de instrucciones sencillas, se sensibilizará mientras ellos realizan su obra de arte, indicando que el uso cuidadoso de la energía es fundamental para combatir el cambio climático y esto hace parte del cuidado del planeta .Luego los niños y las niñas se dirigirán al baño en donde la profesional acompañará para el lavado de manos y el retiro de la pintura antes de tomar el almuerzo luego se retornará al baño para revisión cambio de pañal cepillado de dientes lavado de manos y cara para poder tomar una pequeña siesta.Para finalizar la jornada la profesional realizarán una pintucarita de pequeños solecitos en la mejilla de los niños mientras se entonan las canciones relacionadas con el uso eficiente de la energía.

y 

Estrategia entre pares: de manera verbal dar la instrucciones sencilla del uso eficiente de la energía (uso de interruptor prender apagar) recomiendo elabora el material didáctico para lograr la compresión de la actividad.

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

La experiencia de hoy fue muy llamativa para los niños y niñas, decían "Mamá" "Mamá" Thiago Sanchez y Mia al indicar poner su cuerpo sobre el papel para realizar el sol ellos solicitaron la tiza. para Pintar trazos sobre el papel indicándome que la experiencia con tizas genera recuerdos, se realiza la sensibilización del cuidado de la energía haciendo uso razonable de la misma, apagando luces innecesarios jugamos un rato con apagar y prender la luz, recortamos papel para poner sobre el sol de manera divertida jugando con ellos jalando el papel y haciendo trazos pequeños Gael se reía. emocionado porque muy activamente Thiago Sanchez dijo Yo quiero y tomo el pegante Para ponerle al papel entre ellos interactuaron felices sonriendo pintan el papel imitando a Gael Mia le consintió frente al espacio no desearon usar la pintura. Solo el papel

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

observo que Gael participa mas en las experiencias y que rasgar y pegar fue mi ejercicio que llamo su atención y concentración se realizara otra experiencia donde podamos seguir fortaleciendo la motricidad

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: Andrea Monroy	NIVEL: CAMINADORES 2	FECHA: DIA 05 MES 08 AÑO 2025

PROYECTO PEDAGÓGICO: Emanuel: una experiencia ciudadana de exploración y construcción cultural

PROPÓSITO:
Promover en los niños y las niñas la participación activa en experiencias pedagógicas teniendo en cuenta las transiciones efectivas y armónicas en relación al el reconocimiento del cuidado del planeta prevención de abusos y medidas de reducción en caso de accidentalidades pueden ocurrir en casa y dentro del jardín

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: juego literatura y exploración

EJES DE TRABAJO: Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

INSUMOS/ FÍSICOS : Muñecos y peluches contac rojo y verde

ESTRATEGIA: cesto de tesoros

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: PREVENCION DE ABUSO SEXUAL INFANTIL

El día de hoy la profesional dará la bienvenida a los niños y a las niñas de manera fraternal invitándoles a ubicarse sobre el tapete fortaleciendo el seguimiento de instrucciones sencillas Se entonara con el uso del tambor algunas canciones que indican señalar las partes de la cara , como por ejemplo la canción Mi carita redondita, y se invitara a los niños y las niñas que por medio de la imitación y reconocimiento de su cara toquen sus ojos, nariz,boca y,oídos , tambien otras partes del cuerpo como las piernas la cola . la cintura , etc permitiendo que los niños y las niñas fortalezcan su vocabulario La profesional invitara a los niños y niñas tomar sus juguetes favoritos y de manera ordenada sentarse en mesa redonda ella dispondrá de una muñeca de trapo con la que se realizará la sensibilización de prevención de abuso sexual infanti invitando a los niños y niñas que de manera atenta prestar atención. la profesional pondrá algunos círculos de colores en las partes que se pueden tocar por otra persona y las que no entre estas las partes íntimas, se dispondrá también de algunas imágenes en tamaño grande que permitan visibilizar y relacionar la totalidad de las partes del cuerpo indicando a los niños y niñas decir la palabra NO y SI frente a alguna caricia, se entonara la cancion ALTO AHI , NO NO NO EL BESITO ME LOS DAS AQUI , señalando las mejillas, también se indicará que no se debe tocar al compañero en sus partes íntimas y que siempre se debe respetar cuando el compañero diga que NO frente a algo que le incomoda, Se invitara a poner puntos de colores en los juguetes favoritos y compartir entre ellos finalizando la experiencia Luego iremos al baño a realizar lavado de manos antes de tomar el almuerzo al terminar retornaremos para nuevamente hacer lavado de manos lavado de cara cepillado de dientes cambio y revisión pañal retornaremos al salón alistarnos e ir a casa.

Estrategia entre pares: no asiste a la experiencia pedagogica motiva asistencia a terapia por Corporacion down

Powered by CamScanner

ALCALDIA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

El día de hoy los niñas participaron de manera activa habían muñecas y esto fue muy emocionante para ellas, se ubicaron juiciosos sobre el tapete. muy atentos escucharon la sensibilización sobre la Prevención de abuso sexual entonaron la canción de NoNoNo Alto ahí el besito me lo das Aquí" y Mia estaba feliz al terminarla decía "mas "mamá" todos marcan sus manos y su dedo indice indicando que no. Hasta la muñeca de trapo les acompaño mostrando y señalando las Partes del cuerpo. Mía tocaba su cola. señalando con su dedo Samantha decía a Thiago Sánchez "Mie" naniz" y tocaban su nariz, luego con su cabello Milagro tarareo la canción del Payaso Plin pilin y también se entonó

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

Se observa que las niñas son muy maternales protegiendo y jugando con las muñecas Thiago San. Juan y Thiago Flautero decidieron armar figuras y formas

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Hoy observo que los niños y niñas son muy sociables prestan mucha atención cuando se entona una canción nuevo hacen los gestos e imitan a la profesional

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: Andrea Monroy	**NIVEL: Caminadores 2**	**FECHA: DIA 08 MES 09 AÑO 2025**

PROYECTO PEDAGÓGICO: Emanuel: una experiencia ciudadana de exploración y construcción cultural

PROPÓSITO: Fomentar en las niñas y niños el respeto, la empatía y la convivencia pacífica mediante experiencias lúdicas que promuevan el trabajo en equipo, Desarrollando habilidades de comunicación asertiva a través de juegos de roles y dinámicas cooperativas, promoviendo el BUEN TRATO

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: juego y exploración del medio

EJES DE TRABAJO: Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia • Explorar y descubrir el mundo a través de los objetos

INSUMOS/ FÍSICOS: telas, agua, papel de colores, semillas

ESTRATEGIA: Taller Sensorial

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: PROMOCIÓN DEL BUEN TRATO

Al iniciar la jornada, se recibirá a los niños con una experiencia de bienvenida cálida y afectiva en un ambiente seguro y tranquilo, donde cada niño y niña es saludado por su nombre con una sonrisa, canciones suaves y gestos amorosos que refuercen su sentido de pertenencia, generando confianza y fortaleciendo el vínculo con la profesional. Se promueve el buen trato desde este primer momento, modelando interacciones respetuosas y empáticas. Luego nos reuniremos en un círculo de encuentro donde se les invita a expresar cómo se sienten mediante tarjetas con caritas (alegre, triste, enojado, tranquilo), lo que favorece el reconocimiento y validación de sus emociones. A continuación, se propone una actividad sensorial con materiales naturales y seguros (como agua, semillas, telas y arena) en estaciones rotativas, fomentando la exploración, el juego libre, la curiosidad y la interacción con sus pares. Durante esta actividad, se promueve la cooperación, el respeto por los turnos y el uso de palabras amables, guiando con firmeza amorosa cuando surjan la conflictos, utilizando frases como "por favor y gracias" o "esperamos nuestro turno para jugar". La profesional actúa como mediadora del buen trato, validando emociones y mostrando alternativas positivas para la resolución pacífica de desacuerdos. Se refuerzan conductas positivas con elogios específicos ("Gracias por compartir", "Qué bien esperaste tu turno"), fortaleciendo la autoestima y el sentido de comunidad. Finalmente, en la experiencia de despedida, los niños participarán en una pequeña rutina de cierre que incluye una canción de calma, estiramientos suaves y un cuento corto sobre la amistad o el respeto, permitiendo que se relajen y se preparen emocionalmente para la separación. En la experiencia de la tarde se realiza una retroalimentación sencilla donde se recuerda lo vivido con frases como "Hoy fuimos amables" o "Jugamos en paz con nuestros amigos", reforzando los valores del buen trato. La jornada finaliza con una despedida individualizada, respetuosa y afectiva, reconociendo la participación de cada niño y agradeciendo su presencia, contribuyendo así a la construcción de un ambiente libre de violencia, donde cada niño se siente amado, respetado y seguro.

Estrategia entre pares: realizar refuerzos positivos ¡BIEN GAEL! ¡MAL GAEL! durante las acciones realizadas. Uso de paletas :



¡MAL GAEL!



BIEN GAEL!

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

El día de hoy los niños y niñas estuvieron tranquilos al ingreso y muy activos durante la jornada. Thiago Flautero hoy estuvo un poco brusco con todos sus compañeros se sensibilizo sobre el buen trato hacia sus compañeros entre el material dispuesto los niños y niñas encontraron canastas para tejer se realizaron tejidos de vinculos afectivos Samantha y milagros se sentaron juntos para entrelazar los cordones de colores Samantha le decia "no Niño" a thiago Flautero cuando se acercaba para compartir luego Gael tomo las canastas de emociones decia "goticas" solo con un monosilabo movia su cabeza asintiendo estar de acuerdo. con lo que se indica-

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

ban se observa interes en compartir con las canastas y jugar con bolitas de hidrogel, tambien en el cuidado de bebes didacticos

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Gael esta mucho mas activo y participativo la experiencia me permite observar que sus relaciones interpersonales se han fortalecido, todos hablan con sus compañeros

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL:Andrea Monroy	NIVEL: Caminadores 2	FECHA: DIA O9 MES 09 AÑO 2025

PROYECTO PEDAGÓGICO: Emanuel: una experiencia ciudadana de exploración y construcción cultural

PROPÓSITO: Fomentar en las niñas y niños el respeto, la empatía y la convivencia pacífica mediante experiencias lúdicas que promuevan el trabajo en equipo, Desarrollando habilidades de comunicación asertiva a través de juegos de roles y dinámicas cooperativas, promoviendo el Pacto de Corresponsabilidad.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: juego Exploración del medio

EJES DE TRABAJO: Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

INSUMOS/ FÍSICOS : Imágenes, caja de tesoros, caja de cartón, tela

ESTRATEGIA: cesto de tesoros

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: PACTO DE CORRESPONSABILIDAD – PUNTUALIDAD

Al iniciar la jornada, se dará la bienvenida a los niños y niñas con una canción suave y repetitiva ("Hola, hola, para ti y para mí"), acompañada de movimientos simples que inviten al reconocimiento del espacio, de los pares y las profesionales presentes, fomentando seguridad emocional y vínculos afectivos desde el primer momento. Los niños y niñas podrán explorar libremente un rincón sensorial con materiales suaves, luces cálidas y texturas variadas mientras se genera un ambiente de confianza. Después de esto se les invitará a construir y ser parte del Pacto de Corresponsabilidad, explicándoles que es un compromiso compartido entre su hogar y el jardín para promover su bienestar integral. A través de la lectura de imágenes se explicará la diferencia entre la mañana, la tarde y la noche, con el fin de que vayan asimilando este concepto, aquí suscitaremos una asamblea en la que se les peguntará acerca de su rutina diaria en casa para venir al jardín reforzando la idea de la importancia de levantarse temprano, para tener tiempo de bañarse y desayunar sin apuros y llegar al jardín tranquilos sin necesidad de estar corriendo, también reforzaremos la idea de acostarse temprano en la noche y dormir para poder al siguiente día tener la suficiente energía para compartir con sus amigos y con sus profesoras. La experiencia culminará con un espacio de calma, traeremos una caja de respiraciones con pañuelos de colores donde los niños, en compañía de la profesional, podrán observar el movimiento del pañuelo al soplar, ayudando a la autorregulación. Luego iremos a almorzar y a disfrutar del sueño reparador Finalmente en la tarde, se realizará una despedida afectuosa con la canción "Hasta mañana", reforzando rutinas que dan seguridad.

Estrategia Entre Pares: Reforzar imágenes pictogramicas como fortalecimiento de la autonomía y indecencia del uso del baño. **Ed. Especial/ Jose R.**

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

los niños y niñas hoy participaron de manera activa con los elementos de rincon de Aseo que se Observaban en los rompecabezas compartiendo con sus compañeros estas piezas del rompecabezas. Thiago Sanchez y Mia Antarella muy enojados no deseaban compartir Mildred que busca empujando a los niños para retirarlos de las mesas; se indica realizar acciones de buen trato hacia sus compañeros Mia. observó el cepillo de dientes y pidio cantar la cancion del cepillado de dientes se recordó sobre estar listos. arreglados Limpios para llegar de manera puntual al parque y participar en la construcción de nuestro pacto de corresponsabilidad. participaron tambien en un momento de baile los niños piden las canciones Mia decia "Mamimuu"

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

y señalo el baple para escuchar musica bailaron de manera jocosa y divertida imitaban movimientos Hamo so atencion la cancion de la Banana..

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Reconocer acciones de cuidado y expresarlo es muy grato, hay observo con mucho agrado que todos reconocen estas acciones, imitan sonidos ya intentan crear oraciones mas compuestas para comunicarse.

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL Andrea Monroy	NIVEL: Caminadores 2	FECHA: DIA 10 MES 09 AÑO 2025

PROYECTO PEDAGÓGICO: Emanuel: una experiencia ciudadana de exploración y construcción cultural

PROPÓSITO: Fomentar en las niñas y niños el respeto, la empatía y la convivencia pacífica mediante experiencias lúdicas que promuevan el trabajo en equipo, Desarrollando habilidades de comunicación asertiva y reconocimiento de si mismos a través de juegos de roles y dinámicas cooperativas.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: juego exploración y arte

EJES DE TRABAJO: Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

INSUMOS/ FÍSICOS: Espejos, fichas de encajar

ESTRATEGIA: AULAS ROTATIVAS

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: ME RECONOZCO A TRAVES DE MI REFLEJO

Para nuestra jornada de hoy le daremos una calurosa bienvenida a nuestras niñas y niños con los kits de fichas de encajar, con los cuales tendrán la oportunidad de interactuar y fortalecer sus vínculos afectivos a través del juego, fortalecer la coordinación ojo mano y viso manual. Después de esto se acudirá a lavar manos y se les invitará a participar del juego de "reflejarse en el espejo", para esto visitaremos el aula de Caminadores 1, en donde encontrarán varios espejos pegados en la pared y además se contará con otros espejos, lo anterior para fortalecer la construcción de la identidad y el reconocimiento de sí mismos y de los otros, promoviendo la autoexploración y la conciencia corporal. A través de este juego, se desarrollan habilidades socioemocionales como la empatía, la expresión de emociones y la interacción respetuosa. También se estimula la coordinación motriz, la atención y la imitación, fundamentales en la etapa inicial del desarrollo. El espejo permite que los niños observen sus movimientos, gestos y expresiones, favoreciendo el autoconocimiento. Este tipo de actividad lúdica refuerza la confianza en sí mismos y la capacidad de relacionarse con su entorno. Además, genera un espacio de juego simbólico que potencia la creatividad y el lenguaje. Aquí se les pedirá sentarse frente al espejo, y a medida que la docente va señalando se les irá indicando donde está la cabeza, donde está la nariz, donde están los ojos, las manos y los pies. Después de esto se acompañara al baño al lavado de manos y control de esfínteres para sentarse a disfrutar del desayuno, y posterior sueño reparador. En la tarde se realizará una asamblea en la cual se le preguntará a cada uno de los participantes de quien es la imagen que se ve reflejada en el espejo pasándolos a cada uno al frente, con el fin de apropiar los saberes aprendidos en la mañana, pidiéndoles señalar una de las partes específicas que aprendimos en la mañana, "cabeza, ojos, manos".
Estrategia Entre Pares: No asite al servicio por motivos de terapias. **Ed. Especial/ Jose R.**

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

El dia de hoy los niños y niñas estuvieron muy Partaipatrios se emocionaron mucho cuando la Profesora Indico ir de manera ordenada al Salón de los espejos. y Felices se observaban en los espejos, jugaron con algunos elementos dispuestos en el salón fichas de encajar, y de armafodo Jugamos pronunciando palabras y el nombre de las partes del cuerpo. Mia observaba con atención el replejo de sus piernas. al subir y bajar las Piernas se escucharon Canciones con el movimiento del cuerpo y Thiago Sanchez y Samantha marcaron de manera clara boca. nariz ojos, se tocan las partes indicadas mostrando su reconocimiento corporal

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

Se observa interes en explorar fichas de encajar todas las quencia de planeacion observando este interes permitiendo la exploracion de distintas fichas y la crea-

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

cion de propios abstracten por medio de su creatividad Thiago Planteo no deseaba ir con todos Mia le tomo de la mano y le guió hay observo que experiencias donde comparten de manera grupal son muy significativas.

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL Andrea Monroy	NIVEL: Caminadores 2	FECHA: DIA 11 MES 09 AÑO 2025

PROYECTO PEDAGÓGICO: Emanuel: una experiencia ciudadana de exploración y construcción cultural

PROPÓSITO: Fomentar en las niñas y niños el respeto, la empatía y la convivencia pacífica mediante experiencias lúdicas que promuevan el trabajo en equipo, Desarrollando habilidades para adquirir una buena cultura ciudadana a través de juegos de roles y dinámicas cooperativas.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: juego literatura y exploración

EJES DE TRABAJO: Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

INSUMOS/ FÍSICOS : Imágenes de la ciudad, títeres

ESTRATEGIA: cesto de tesoros

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: CULTURA CIUDADANA EN EL TRANSPORTE PUBLICO

Comenzamos nuestra jornada dándole la bienvenida a todos los niños con una canción alegre de saludo, donde nos damos abrazos suaves, cantamos y nombramos a cada uno para que todos se sientan parte del grupo. Luego pasaremos a lavado de manos y desayuno y después de eso les diremos a nuestros niños y niñas que hoy es un día muy especial y emocionante porque vamos a aprender jugando sobre cómo comportarnos cuando usamos el transporte público como el TransMilenio y el SITP Luego, les mostraremos unas imágenes grandes y coloridas de buses, estaciones, sillas preferenciales y personas respetando las filas. Con ayuda de títeres, representamos escenas comunes dentro del transporte público, como ceder el asiento, no empujar, hacer fila y cuidar nuestros juguetes y pertenencias. Después, pasamos a nuestra experiencia central: hemos creado una estación de TransMilenio en el aula, con cajas grandes como buses, sillas alineadas como en el SITP y señales de tránsito hechas por nosotros. Jugamos a ser pasajeros, conductores y policías cívicos, tomando turnos y respetando las normas. Mientras jugamos, cantamos canciones sobre el buen comportamiento y usamos palabras mágicas como "por favor" y "gracias". También leeremos un cuento corto donde los personajes viajan en el bus y enseñan a respetar a los demás. Cerramos la actividad con una conversación en ronda, donde cada niño comparte lo que más le gustó del juego y cómo se sintieron al ayudar a otros. Después de esto pasaremos al lavado de manos yal comedor para disfrutar de un delicioso almuerzo, para después invitarlos a participar de un momento de sueño reparador. En La tarde finalizamos nuestra jornada con una canción de despedida, abrazos suaves y una medallita simbólica que dice "Soy un buen ciudadano". Con el fin de que, desde la primera infancia, los niños reconozcan la importancia de las normas, el respeto y el cuidado colectivo en los medios de transporte, desarrollando habilidades ciudadanas a través del juego, la imitación y la expresión afectiva.

Estrategia Entre Pares: Implementar imágenes representativas de la cuidad de Bogota, Transmilenio, Monserrate y demás. Posibilitando la conciencia cultural del Distrito Capital **Ed. Especial/ Jose R**.

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Hoy los niños y niñas ingresaron muy tranquilos Milagros entro sonriendo y cebriza a Thiago Flechero de manera cariñosa. y emotiva, hoy ingreso tranquilo. su transición ha sido rutina hay días en los que esta muy intranquilo, Todas emocionados exploraron y encontraron pistas y pequeñas de encontrar el ejercicio portalecer el desarrollo de la motricidad fina y su capacidad visomanual Angela solicito ayuda a Mia. quien de manera inmediata y asintiendo su cabeza. le ayudo, a tomar los cordones y pelarlos luego muy juiciosos tomaron fichas y armamos un rompecabezas de un marcador se subieron todos al megabus y de manera atenta enfocaron la canción de En el coro de papá muy participativos marcan su cuerpo

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

al tiempo que lo hacia la profesional yendo a la derecha a la izquierda y hacian el sonido de "Brummm" al moverse por el salón

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Hoy observe que todos juiciosos se sentaron prestaron atencion imitaban movimientos y sonidos y tambien el interes grande en jugar con cantos que muestran todos interactuando con la ambientacion de Planeara el uso de estos juguetes.

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL Andrea Monroy	NIVEL: Caminadores 2	FECHA: DIA 12 MES 09 AÑO 2025
PROYECTO PEDAGÓGICO: Emanuel: una experiencia ciudadana de exploración y construcción cultural		
PROPÓSITO: Fomentar en las niñas y niños el respeto, la empatía y la convivencia pacífica mediante experiencias lúdicas que promuevan el trabajo en equipo, Desarrollando habilidades para adquirir una buena cultura ciudadana a través de juegos de roles y dinámicas cooperativas		
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: juego literatura y exploración		
EJES DE TRABAJO: Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia		
INSUMOS/ FÍSICOS : Triciclos, fomy dorado		
ESTRATEGIA: taller de movimientos		
EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: APRENDO SEGURIDAD VIAL El día de hoy recibiremos a nuestras niñas y niños con una gran sonrisa y mucha alegría, cantando nuestra canción de bienvenida mientras les damos la mano suavecito a cada uno. Nos sentamos en círculo sobre la alfombra mágica (nuestros tapetes) para saludarnos y despertar nuestros cuerpitos con un juego de movimientos, como encender los motores de nuestros triciclos imaginarios. Primero entre todos crearemos un semáforo de colores que haremos con cartulina, explicándoles de forma sencilla que el rojo es para parar, el amarillo para estar atentos y el verde para avanzar. Luego les presentaremos unos peluches que van a ser nuestros amigos en el camino, y juntos aprendemos cómo cruzar la calle por la cebra, mirar a los dos lados y respetar las señales. ¡Ahora empieza la experiencia central! Salimos al patio donde hemos armado una pista de seguridad vial con cintas en el piso, señales de pare, pasos peatonales y conos. Cada niño tiene su triciclo, y les diremos que hoy somos conductores responsables. Jugamos a manejar nuestros triciclos siguiendo el camino, parando cuando el semáforo está en rojo y avanzando con el verde. Les ayudaremos con palabras suaves y gestos grandes para que sigan las indicaciones, y celebramos cuando alguien cede el paso o respeta una señal. Hacemos cambios de roles: algunos niños son peatones con muñecos en coche y otros son conductores. Al terminar, regresamos al salón y nos sentamos en ronda para conversar con títeres sobre lo que hicimos bien y lo que aprendimos del juego. Preguntaremos: "¿Qué hacemos cuando el semáforo está rojo?" y ellos responden con entusiasmo. Cerramos nuestra jornada cantando una canción sobre la seguridad vial con palmas, moviendo nuestros cuerpos al ritmo, y les entregaremos una estrellita que dice "Conductor seguro" para reforzar positivamente lo vivido. Con abrazos suaves y una despedida alegre, terminamos este día lleno de aprendizaje, movimiento y juego, sembrando desde ya el valor de cuidar nuestra vida y la de los demás cuando estamos en las vías. **Estrategia Entre Pares**: No asite al servicio por motivos de terapias. **Ed. Especial/ Jose R.**		

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

El dia de hoy todos estuvieron tranquilos Thiago entró muy feliz comparto con sus compañeros diciendo "Tatatata" es un sonido que realiza para saludar, Dentro de la experiencia se observa que Thiago F y Milagros juegan entre si, Milagros le habla con sonidos guturales dice "Mb" y muece su dedo Thiago le acerca su cabeza y le abraza, al salir al patio se hizo de manera ordenada pomaron una pida y siguieron instrucciones, se animaron a pomarse y esperar su turno, se entre go dentro de su exploración en cano. didactico los niños y niñas compartieron este espacio Mia queña un cano grande. y se subió

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

a una Moto se observa gran interes en meter objetos dentro de sus vehículos su concentración e identificación de su cano es genial

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

No olvidaron el cano que escogieron, Gael muestra gran habilidad para desplazarse en el cano a comprensión de sus compañeros, muestra participación y relación con sus compañeros

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

PLANEACION PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: Andrea Monroy	NIVEL: Caminadores 2	FECHA: DIA 15 MES 09 AÑO 2025

PROYECTO PEDAGÓGICO: Emanuel: una experiencia ciudadana de exploración y construcción cultural

PROPÓSITO
Promover la participación de los niños y las niñas en experiencias pedagógicas que le permitan el desarrollo de su motricidad fina ,gruesa, el desarrollo de su lenguaje y su pensamiento crítico científico a través de la exploración el juego la literatura y el arte reconociendo los medios de transporte que hacen parte de su entorno

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: juego y exploración del medio cuento Yo soy Eva

EJES DE TRABAJO: Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia • Explorar y descubrir el mundo a través de los objetos

INSUMOS/ FÍSICOS : cubos montessori

ESTRATEGIA: cesto de tesoros

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: Los medios de Transporte terrestres y la mariposa de la luz

El día de hoy se realizará con los niños y las niñas la conmemoración del día de la persona sorda en compañía de la profesional se realizará la observación y lectura de imagenes que representan el cuento "Yo soy Eva: la mariposa de luz" la profesional se apoyará del vídeo para mostrar algunas palabras en lengua de señas y leerá en voz alta el texto escrito, de manera que los niños tengan acceso tanto a la oralidad como a lo visual-gestual.
Luego se realizará lavado de manos para tomar las medias nueves y retornar al terminar al baño para revisión y cambio de pañal
A continuación la profesional invitara a los niños y niñas a las niñas ingresar al salón en donde estarán dispuestos cubos montessori que serán los cestos de tesoros dentro de los lados del cubo la profesional dispondrá tarjetas con imágenes de medios de transporte terrestre, carros, camionetas, motos, bicicletas entre otros. Con estas imágenes se fortalecerá el desarrollo del lenguaje al invitar a los niños y las niñas pronunciar el nombre de las imágenes encontradas imitando su sonido, A continuación la profesional invitara a los niños y niñas crear una obra de arte , de manera ordenada todos se ubicaran sobre el tapete y pondrá en cada una de las imágenes encontradas un palo de paleta con ayuda de la profesional, cada uno de los niños y las niñas siguiendo las instrucciones pondrá el palito sobre su imagen con un trozo de cinta Para finalizar se creará un miniparqueadero de automóviles con una cubeta de cartón,la profesional dispondrá dentro del salón de algunas cubetas de huevos con ranuras, se indicara a los niños y las niñas ensartar de manera ordenada los carros en la cubetas esto con el fin de fortalecer la segmentación dactilar y la coordinación visomanual
Terminado la jornada la profesional entregará a cada uno de los niños y niñas su obra de arte con su base de cartón mientras nos alistamos para ir a casa

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

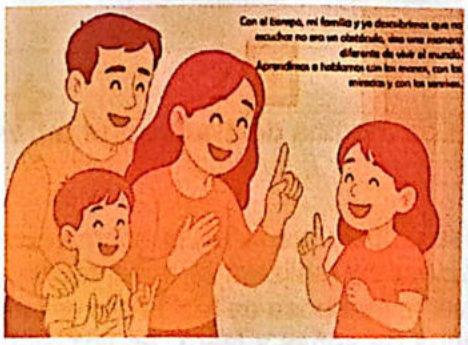
JARDIN INFANTIL EMANUEL

Estrategia entre pares:

En conmemoración al mes de la persona sorda como estrategia para la enseña y el aprendizaje para todo los niños y niñas implementaremos la lectura de imágenes que permitan reconocer la diversidad comunicativa

Yo soy Eva: la mariposa de luz





Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

El dia de hoy estuvieron muy atentos los niños y niñas, participaron de manera muy atenta Prestaron atención en la lectura del cuento de Eva la mariposa Mia imitaba los gestos de la profesional se intento aclegar hola solo moviendo los manos Thiago dijo hola, mie, señalando que movia sus brazos y manos escondiendolos y comprendi que deseaba contar la canción de los manitos y la entonamos, luego fortaleciendo su motricidad realizaron el parqueadero todos atentos observaron y realizaron el carrito con su palito pelo poner sobre la cubeta de carton, estaban felices metiendo los palitos en la cubeta en donde la profesional anteriormente habia cortado un poco todos deseaban quedarse y hacer el ejercicio se enojaron cuando algun compañero movia la cubeta, Hoy la atención de todos se observa, y la participación que fortalesa el uso de los cubetas y palitos se realizara de nuevo

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: Andrea Monroy	NIVEL: Caminadores 2	FECHA DIA 16 MES 08 AÑO 2025

PROYECTO PEDAGÓGICO: Emanuel: una experiencia ciudadana de exploración y construcción cultural

PROPÓSITO:
Promover la participación de los niños y las niñas en experiencias pedagógicas que le permitan el desarrollo de su motricidad fina ,gruesa, el desarrollo de su lenguaje y su pensamiento crítico científico a través de la exploración el juego la literatura y el arte reconociendo los medios de transporte que hacen parte de su entorno

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: juego exploración y arte

EJES DE TRABAJO: Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia • Explorar y descubrir el mundo a través de los objetos

INSUMOS/ FÍSICOS papel kraf papel seda de color amarillo verde y rojo pegante fichas de monitos botella plástica bafle

ESTRATEGIA: cesto de los tesoros

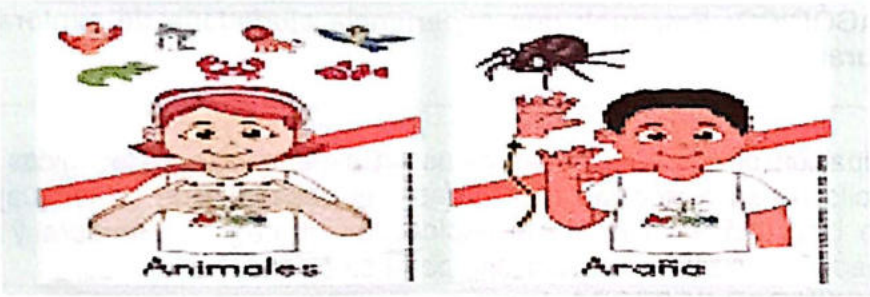
EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: Bus de colores
Se dará la bienvenida a los niños y a las niñas invitándoles a realizar torres gigantes con fichas de madera , fichas de monitos que se apila uno sobre el otro, permitiendo la exploración y el desarrollo de la motricidad y capacidad viso manual y las relaciones interpersonales al interactuar entre si
El día de hoy realizaremos el reconocimiento de algunos vehículos como El metro de Bogotá Transmilenio y buses del sitp realizaremos una obra de arte con los niños y las niñas permitiendo el fortalecimiento de la segmentación dactilar y corporal siguiendo instrucciones sencillas la profesional dispondrá los vehículos de estos anteriormente mencionados, sobre un pliego papel kraft que estará adherido en el piso a continuación dentro de una botella habrán tiras de papel seda, esta botella será el cesto de tesoros el día de hoy , la profesional invitara a cada uno de los niños y las niñas siguiendo instrucciones y esperando el turno correspondiente, meter sus dedos y sacar la tira de papel de manera cuidadosa, luego se rasgara y pegara sobre el vehículo dándole color a la imagen, se observara la atención y seguimiento de las indicaciones y la capacidad viso manual en articulación de rasgar y pegar el papel sobre la superficie , se mencionara el color del papel invitando a los niños y niñas pronunciar afianzando y adquiriendo muevas palabras a su vocabulario Luego iremos al baño a realizar lavado de manos antes de tomar el almuerzo al terminar retornaremos para nuevamente hacer lavado de manos lavado de cara cepillado de dientes cambio y revisión pañal para regresar a dormir un poco
Para finalizar la profesional invitara a los niños y a las niñas sentarse de manera organizada y observar un video donde se muestra el funcionamiento de los trenes metros y buses articulado esperando que lleguen las familias para ir a casa.

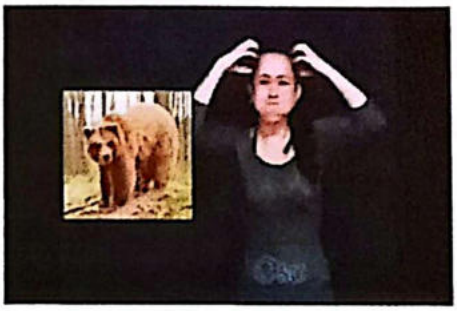
Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

Estrategia entre pares: como actividad transversal enseñaremos en LSC los animales







Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Los niños y niñas el dra de hoy ingresaron muy contentos - Samantha venia con un vestido muy lindo y peliamente paseo como modelando se saludaron cariñosamente Thiago f y Angela pero Thiago es un poco brusco y luego del abrazo la empujo, En la experiencia pedagogica. de manera atenta prestaron atención a las indicaciones aun así el pasar al espacio con los bases en Kiart Mia emocionada salto sobre ellos y Thiago Sanchez y Thiago San Juan realizaron lo mismo Thiago Sanchez decía "Mia si" "Salta ven" luego con sus dedos colocaron el papel sobre los bases cada uno se ubico en el bus que deseo se realizaron 4

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

Se observo a Thiago Sanchez haciendo "ñaaaa" y "brum" "pipi" muy emocionado manejando con imaginacion

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Al observar su concentración y escuchar sus ideas se siente satisfacción al estar alineada con los intereses de los niños y niñas dentro de las experiencias

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: Andrea Monroy	NIVEL: CAMINADORES 2	FECHA: DIA 17 MES 08 AÑO 2025

PROYECTO PEDAGÓGICO: Emanuel: una experiencia ciudadana de exploración y construcción cultural

PROPÓSITO:
Promover la participación de los niños y las niñas en experiencias pedagógicas que le permitan el desarrollo de su motricidad fina ,gruesa, el desarrollo de su lenguaje y su pensamiento crítico científico a través de la exploración el juego la literatura y el arte reconociendo los medios de transporte que hacen parte de su entorno

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: juego Exploración del medio

EJES DE TRABAJO: Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia •

INSUMOS/ FÍSICOS : títeres de animales música infantil bafle bolas de hidrogel carros de juguete trozos de papel

ESTRATEGIA: cesto de tesoros

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: Texturiando Ando con el movimiento de colores
Se dará la bienvenida hoy a los niños y a las niñas de manera calurosa y amorosa Se realizará el movimiento de colores para esto se reproducirán canciones que tengan diferentes ritmos y tiempos musicales, en donde se promueva actividad física vigorosa y energica que invite a las niñas y los niños a reptar como el gusanito y moverse como algunos animales para esto se observar el video en https://www.youtube.com/watch?v=25Up5bf55Y4 , también se usarán las canciones de Tu rockcito brindando un espacio de exploración con tiras de colores , realizaremos el lavado de manos antes de consumir los alimentos y luego al terminar regresaremos al baño para revisión de pañal y lavado de manos. Continuación los niños y las niñas realizarán un ejercicio de exploración sensorial la profesional dispondrá de 2 cestos de tesoros, uno en el que habrán bolitas de hidrogel y otro que contendrá trozos de papel, con texturas húmeda y seca , Dentro de estos cestos de tesoros la profesional esconderá un medio de transporte que el niño y niña a través de su exploración encontrara , ellos deberán meter la mano sin ver dentro del cesto de tesoros , explorar sentir y encontrar su juguete Se dispondrá dentro del salón de una ambientación con avenidas sobre el piso y paredes realizada con cartulina y tizas en donde los niños y las niñas podrán explorar y movilizar sus carros estas avenidas estarán señalizadas y se mostrara a los niños y niñas su significado , haciéndoles partícipes del reconocimiento de la ciudad. Se mostrara el semáforo y sus colores, se contará a los niños y las niñas el significado de cada color y las acciones que indican sus colores fortaleciendo así el desarrollo del lenguaje y de su identidad como ciudadano en Bogotá. Iremos al baño para realizar lavado de manos antes de tomar el almuerzo y luego al terminar regresar para revisión y cambio de pañal y cepillado de dientes.Para finalizar la jornada se realizará con las niñas y niños un tren y se entonará la canción del tren chuchu articulando el movimiento de manera secuencial uno tras otro, mientras nos alistamos para ir a casa

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

Estrategia entre pares:

En conmemoración al mes de la persona sorda como estrategia para la enseña y el aprendizaje para todo los niños/as implementaremos el aprendizaje de los colores en LSC:



Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

El día de hoy los niños y niñas participaron de manera muy activa hoy exploraron con bolsitas de hidrogel y papel encontrando los cambios operaron el turno solo Thiago Sanchez y Samantha. Miguel no siguió las indicaciones Mia le decia a Miguel " Miguel No" "mamá" indicandole que escuchará disentia con su cabeza buscando que el le miraná. Gael estuvo fascinado con las manos dentro de las bolitas de hidrogel de momento no le interesó tomar carritos pero Thiago San Juan Flowers y Sanchez sin pensarlo mucho tomaron su carro y usaron las pistas de carreteritt en el salón tomaron el semaforo y tocaron sus colores También participaron al organizar un plato de comida con -

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

Zanahorias y frutas. Angela muy enojada no desea - ba compartir pero se observó gran interes en el

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

juego con el carro hacian "Brrrrrr" "naranja" Thiago decia "Pipipi" y pasaba su carro por las paredes y piso. Se realizaran experiencias con estos juegos nuevamente

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: Andrea Monroy	NIVEL: CAMINADORES 2	FECHA: DIA 18 MES 08 AÑO 2025

PROYECTO PEDAGÓGICO: Emanuel: una experiencia ciudadana de exploración y construcción cultural

PROPÓSITO:
Promover la participación de los niños y las niñas en experiencias pedagógicas que le permitan el desarrollo de su motricidad fina ,gruesa, el desarrollo de su lenguaje y su pensamiento crítico científico a través de la exploración el juego la literatura y el arte reconociendo los medios de transporte que hacen parte de su entorno

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: juego literatura y exploración

EJES DE TRABAJO: Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia • Explorar y descubrir el mundo a través de los objetos

INSUMOS/ FÍSICOS : carros didácticos bafle fichas de encajar ensartar monitos de madera

ESTRATEGIA: cesto de tesoros

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: la creación artística "Exploración creativa":

El día de hoy se realizará la bienvenida a los niños a las niñas invitándolos a sentarse de manera ordenada dentro del cesto de tesoros se dispondrá de torres de fichas armatodo fichas de engranaje y de ensartar la profesional invitara a los niños y las niñas armar vehículos uniendo las fichas a la hora de las medias nueves la profesional invitara a los niños y niñas formar una carita o figura en el plato con los alimentos disponibles como por ejemplo: Rasgar el queso en tiras Pasar la colada de un recipiente a otro y Permitir y orientar a las niñas y niños para que mezclen los alimentos, agregando a la colada trozos de pan, desmenuzar el queso sobre la manzana. Esto les permitirá fusionar sabores, olores y generar nuevas texturas. A continuación la profesional invitara a los niños y las niñas interactuar con los vehículos en el patio , la profesional de manera anticipada invitara a las familias a participar en la construcción de un medio de trasporte terrestre con el que el niño y niña pueda jugar y compartir con sus compañeros fortaleciendo el desarrollo de las relaciones interpersonales, dentro de la experiencia los niños y niñas se ubicaran en el patio de manera ordenada y en un ejercicio de asamblea la profesional pedirá identificar la creación artística realizada en casa, cada uno se dirigirán a su medio de transporte se usaran algunas vehículos didácticos y en medio de la exploración y el juego la profesional con ayuda del bafle hará que suenen algunos sonidos característicos de los vehículos , permitiendo a los niños y las niñas reconocer por medio de su audición algunos medios de trasporte, Luego iremos al baño a realizar lavado de manos antes de tomar el almuerzo al terminar retornaremos para nuevamente hacer lavado de manos lavado de cara cepillado de dientes cambio y revisión pañal retornaremos al salón para tomar una pequeña siesta. Para finalizar la jornada la profesional invitara a los niños y las niñas sentarse de manera atenta escuchar la lectura de un cuento antes de ir a casa.

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

Estrategia entre pares:

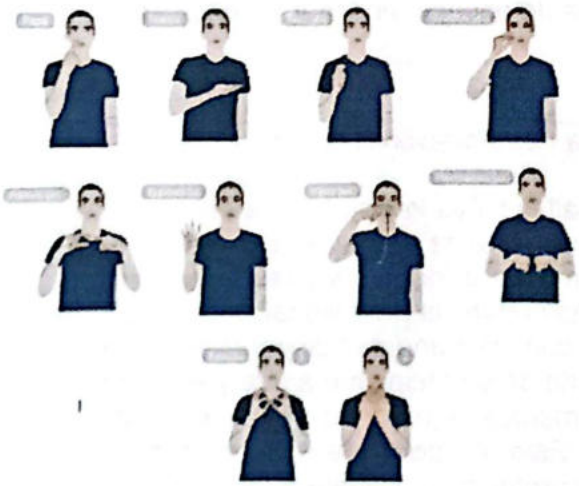
Explora la enseñanza de la lengua de señas colombiana interacción social: hola, buenos días, como esta, amigo, mamá y papá.



Buenos Días



Hola



Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

El día de hoy participamos en dos experiencias realizamos el Rol de Chef todos los pequeños participaron en la elaboración de un yogurt. los niños y niñas muy felices cocinando pero Gael no deseo su yogurt se le entrego otro, voto las frutas no las quería, Mia y Thiago Sanchez decían "frutas" y realizaban gestos para comer las frutas. Thiago Florero dejo por un momento su yogurt, luego participamos reconociendo nuestro entorno con los carros también en el espacio de corresponsabilidad elaborados por las familias Thiago Florero no deseo ningún carro, Thiago Sánchez solo por un momento uso el de el. y decían "Tradura" "Brummm" invito a mia a subirse y se reían al caminar con su carro. Miguel observo los ojos de su carro y los arranco. su carro. lo usaron otros Gael dispuso de la caja de arte

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Observo gran aceptación y participación de los niños y niñas en esta experiencia, aun así les es muy difícil compartir y aceptar que tan solo toquen sus pertenencias

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

PLANEACION PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: Andrea Monroy	NIVEL: Caminadores 2	FECHA: DIA 22 MES 09 AÑO 2025

PROYECTO PEDAGÓGICO: Emanuel: una experiencia ciudadana de exploración y construcción cultural

PROPÓSITO
Propiciar en niñas y niños el desarrollo de capacidades para reconocer, disfrutar y respetar la diversidad comunicativa, comprendiendo que todas las maneras de expresarse son valiosas, a través del diseño y desarrollo propuestas pedagógicas que integren literatura, narrativas, expresiones artísticas y juego como caminos para acercarse a las distintas formas de comunicación.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: juego y exploración del medio

EJES DE TRABAJO: Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia • Explorar y descubrir el mundo a través de los objetos

INSUMOS/ FÍSICOS : caja sorpresa, objetos reales o imágenes impresas, crayolas y pinturas, cuerda y ganchos para exhibir los trabajos, pinturas, pinceles, papel kraft, tarjetas con emociones en LSC, música suave para acompañar la expresión artísticas.

ESTRATEGIA: cesto de tesoros

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: APRENDO LENGUAJE DE SEÑAS
El día de hoy daremos la bienvenida a los niños y niñas a través de saludos en lenguaje de señas, se les enseñará a decir buenos días en este lenguaje. Después de esto pasaremos al lavado de manos para disfrutar de un delicioso desayuno, después del control de esfínteres y cambio de pañal, invitaremos a los niños y niñas a sentarse en el tapete en donde se le Presentaran objetos o imágenes dentro de una "caja sorpresa", aquí se les propone a los niños crear una seña para relacionarla, o si la maestra domina la lengua de señas usar su respectiva seña en LSC (ej. animales, alimentos, juguetes). Se Motivará a que niñas y niños creen pequeñas escenas de juego simbólico usando solo señas, movimientos corporales y gestos. Proponer diálogo sin palabras, utilizando gestos y expresiones corporales para saludar, mostrar emociones (alegría, tristeza, sorpresa) o crear códigos de comunicación propios. Esto permite vivenciar que existen muchas formas de comunicarse, incluso sin dominar una lengua específica. • Introducir algunas señas básicas de interacción basadas en la lengua de señas (ej. hola, gracias, comer, jugar). Después de esto se Propone crear un mural colectivo donde las niñas y niños representen, a través de pinturas, trazos y huellas, para que representen diversas emociones. Para finalizar la experiencia se propone Explorar con juegos de expresión corporal y gestuales: movimientos con las manos, el rostro y el cuerpo para saludar, despedirse o expresar emociones (alegría, sorpresa, afecto). Después de esto pasaremos a disfrutar de un delicioso y nutritivo almuerzo, seguido del lavado de manos, control de esfínteres, cambio de pañal y sueño reparador, En la experiencia de la tarde se les propone a nuestros niños y niñas Compartir los resultados con las familias, mostrando cómo el aula se transformó en un espacio que celebra la diversidad comunicativa y a la hora de salida saludándolos con el lenguaje de señas.

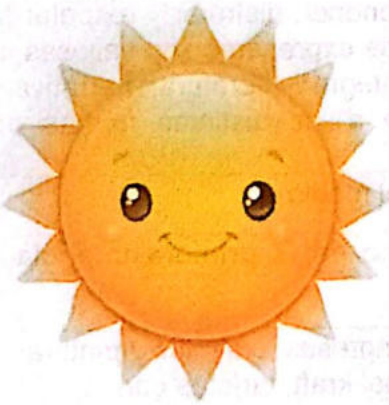
Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

Estrategia entre pares: El uso de la LSC con apoyo de imágenes para logra la compresión de:

Buenos días



buenas noches



Logrando la relación entre LSC y la compresión.

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

El día de hoy los niños y niñas luego de un fin de semana en casa llegaron un poco inquietos., Thiago. Sánchez estuvo brusco durante la jornada Se Sensibilizó frente al respeto y cuidado por el otro es importante respetar, no ser brusco, Thiago Bladero también estuvo brusco participaron de manera activa en la experiencia realizando sus trazos esperaron su turno. y compartieron en las mesas. relacionandose entre si Mia deseaba todos los Tizas para el. decia "Mia, Mia," No", se indica compartir Portalecer las relaciones interpersonales a través del respeto, cada uno uso su espacio Gael exploró su traza cataloó de su sentido del gusto.

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

Se observa interes y mucho. en el uso de las trazas, sobre la cartulina negra se observa que

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

al realizar los trazos resaltan Gael dispuso un poco no deseo permanecer mucho tiempo allí. se observa que sus relaciones han mejorado y es satisfactorio

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: Andrea Monroy	NIVEL: CAMINADORES 2	FECHA: DIA 23 MES 09 AÑO 2025

PROYECTO PEDAGÓGICO: Emanuel: una experiencia ciudadana de exploración y construcción cultural

PROPÓSITO:
Propiciar en niñas y niños el desarrollo de capacidades para reconocer, disfrutar y respetar la diversidad comunicativa, comprendiendo que todas las maneras de expresarse son valiosas, a través del diseño y desarrollo propuestas pedagógicas que integren literatura, narrativas, expresiones artísticas y juego como caminos para acercarse a las distintas formas de comunicación.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: juego Exploración del medio

EJES DE TRABAJO: Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia •

INSUMOS/ FÍSICOS : Carritos de cartón, semáforos de cartulina negra, conos didácticos

ESTRATEGIA: cesto de tesoros

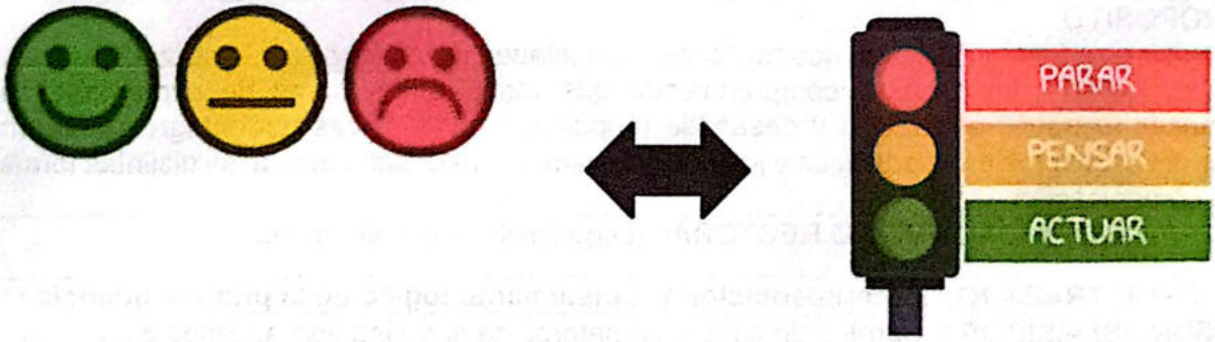
EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: Vamos a Recorrer la ciudad en nuestros carritos
Iniciaremos la jornada dando la bienvenida a los niños con una canción de saludo alegre que permita establecer un ambiente de confianza y entusiasmo. Sentados en semicírculo, se les dará la bienvenida individual mencionando sus nombres y aplaudiendo su llegada para fortalecer la identidad y pertenencia al grupo. Posteriormente, se desarrollará una pequeña asamblea adaptada a su nivel de comprensión, en la cual se presentarán algunas normas básicas de tránsito por medio de imágenes, títeres y semáforos de cartulina. Se explicará de forma lúdica el significado de los colores del semáforo (rojo: detenerse, amarillo: prepararse, verde: avanzar) y algunas señales como "pare", "precaución" y "cruce peatonal", utilizando ejemplos cercanos a su experiencia diaria. Luego, se fomentará la participación activa preguntando a los niños qué hacen cuando cruzan la calle y quién los acompaña, reforzando la idea de seguridad y respeto por las señales. Después de la asamblea, cada niño recibirá su carrito elaborado previamente con material reciclable (cajas, tapas, botellas, entre otros), decorado de forma individual o con ayuda de sus familias. Se les invitará a subirse o empujar su carrito, según corresponda, para dar inicio al recorrido por la ciudad imaginaria. El espacio estará ambientado con calles marcadas con cinta adhesiva, señales de tránsito hechas de cartón, semáforos de colores, pasos peatonales y elementos como estaciones de gasolina, panaderías y parques ficticios. Durante el recorrido, la docente orientará el tránsito recordando las normas aprendidas, señalando cuándo deben detenerse, avanzar o tener cuidado. Se promoverá el respeto por el turno, la espera, la observación del entorno y la imitación de comportamientos adecuados en la vía. La actividad busca desarrollar habilidades sociales, motricidad gruesa, comprensión de reglas básicas y fomentar la educación vial desde la primera infancia. En la experiencia de la tarde, se reunirán nuevamente en círculo para comentar lo vivido durante el juego, reforzando lo aprendido y expresando sus emociones. Se despedirá a los niños con una canción de cierre para dar por terminada la actividad.

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

Estrategia entre pares: Fortalecer los colores básicos y reglas social, implementando de manera didáctica el semáforo. Como ajuste pedagogico



Relacion : colores – reglas sociales

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

El día de hoy se logra la participación de los niños y niñas en la experiencia Thiago Plauter hoy llego muy tranquilo, mas tranquilo que lo habitual se observa que quien le trae al jardin el día de hoy es su papá su transicion estando en el jardin luego de la separación de sus padres ha mejorado mucho ya es mas feliz y llega muy alegre, todos han desarrollado mas tiempo de concentración y atención durante las experiencias pedagogicas tomaron los semáforos y se realizo el ejercicio de parar y avanzar según el color. Mia dijo "mami mio" y señalo el baile portalecendo el ejercicio de parar y avanzar usamos la canción de congelados" ellos siguen las indicaciones de la cancion

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

Se observa un gran interes luego de encender el baile y escuchar la canción de la Bananas en algun momento

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Se dieron indicaciones y se bailo siguiendo el ritmo y hay lo hicieron imitandome, pero de manera autonoma, saltan y aplaudian su propio ritmo.

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: Andrea Monroy	**NIVEL: CAMINADORES 2**	**FECHA: DIA 25 MES 09 AÑO 2025**

PROYECTO PEDAGÓGICO: Emanuel: una experiencia ciudadana de exploración y construcción cultural

PROPÓSITO:
Propiciar en niñas y niños el desarrollo de capacidades para reconocer, disfrutar y respetar la diversidad comunicativa, comprendiendo que todas las maneras de expresarse son valiosas, a través del diseño y desarrollo propuestas pedagógicas que integren literatura, narrativas, expresiones artísticas y juego como caminos para acercarse a las distintas formas de comunicación.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: juego literatura y exploración

EJES DE TRABAJO: Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia • Explorar y descubrir el mundo a través de los objetos

INSUMOS/ FÍSICOS : fichas de encajar, video bean, titeres

ESTRATEGIA: cesto de tesoros

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: Cuento Infantil La Seguridad Vial
El día de hoy se realizará la bienvenida a los niños a las niñas invitándolos a sentarse de manera ordenada dentro del cesto de tesoros se dispondrá de torres de fichas armatodo fichas de engranaje y de ensartar la profesional invitara a los niños y las niñas armar vehículos uniendo las fichas. Luego Invitaremos a los niños a sentarse en círculo sobre un tapete manteniendo contacto visual y tono de voz amable para generar confianza y seguridad. Se dará la bienvenida oficial diciendo "Hoy vamos a aprender cómo ser buenos ciudadanos y cómo cuidarnos en la calle", motivando curiosidad. Pasamos a la asamblea en donde hablaremos brevemente de qué significa ser buen ciudadano: respetar, compartir, ayudar, cuidar el entorno, obedecer normas, ser amable con los demás. Utilizaremos títeres, imágenes grandes o muñecos para ejemplificar acciones de bondad, colaboración, respeto, escuchar, esperar turno, ayudar a otro que necesita. Haremos preguntas sencillas: "¿Cómo ayudas en casa?", "¿Qué haces cuando un amiguito necesita ayuda?", reforzando sus ideas con elogios y reconocimiento. Luego introducimos el tema de seguridad vial como parte de ser buenos ciudadanos: cuidarnos al cruzar la calle, mirar señales, esperar semáforo, caminar por la acera. Se explica que vamos a ver un cuento que habla de normas de tránsito para aprender juntos. Procedemos a proyectar el cuento del video de YouTube "normas de seguridad vial" que pertenece al enlace proporcionado. Se ambientará previamente que el audio y video funcionen, que el salón esté oscuro para mejorar la visibilidad, que los niños estén cómodos y puedan ver bien). Durante la proyección se hace énfasis en escenas donde se muestran acciones seguras: cruzar con adulto, respetar semáforo, señales; la docente puede hacer pausas cortas para comentar: "¿Qué hizo ese personaje?", "¿Eso fue seguro?" "¿Qué deberíamos hacer nosotros?". Luego del cuento, conversaremos con los niños sobre lo que vieron: qué normas recuerdan, qué harían igual, qué cambiarían si estuvieran ellos. Se promueve que expresen sentimientos respecto al cuento: si les dio miedo, si les gustó, qué les pareció útil. A continuación realizaremos una actividad de dramatización sencilla: algunos niños actúan como peatones, otros como automóviles simulados con pasos lentos, semáforo imaginario con las manos o con un cartel de colores. Repetimos la idea de respetar semáforo rojo, verde, amarillo, señales de cruce. Se les invita a todos a participar de forma simbólica. Para reforzar, podemos cantar una canción corta sobre normas de tránsito o recitar una rima que hable de esperar, mirar, cruzar, respetar. Finalizamos reuniéndolos en círculo para que cada uno diga una cosa que aprendió hoy, y la docente refuerza con frases de reconocimiento del tipo "hiciste muy bien al recordar la señal de pare", "qué bien que me dijiste que hay que esperar el semáforo". En la tarde Cerramos con una canción de despedida que incluya gestos de aplauso, sonrisas, afirmaciones positivas; así los niños se van con una sensación de logro y conocimiento nuevo.

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

El día de hoy los niños y niñas estuvieron participativos Milagros hoy estuvo muy enojada Miguel también y se fue al piso como parte de su enojo, se realiza sensibilización de buen trato para fortalecer las relaciones interpersonales, compartieron la experiencia Sobre las mesas se sentaron organizadamente y tomaron sus minimpegabezas de fichas en encaje Gael estuvo sentado con los niños en una mesa se quedo tranquilo pero fue muy poco participativo, tomaba las fichas de sus compañeros y las lanzo con fuerza al piso haciendo enojar a sus compañeros.

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

Se observo que su interes hoy fue los globos dentro de la segunda parte de la experiencia observando el video los compañeros de prejardin a jugar con globos y todos deseaban salir. la experiencia fue muy productiva los niños amaron sus rompecabezas

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C

JARDIN INFANTIL EMANUEL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: Andrea Monroy	NIVEL: CAMINADORES 2	FECHA: DIA 26 MES 09 AÑO 2025

PROYECTO PEDAGÓGICO: Emanuel: una experiencia ciudadana de exploración y construcción cultural

PROPÓSITO:
Propiciar en niñas y niños el desarrollo de capacidades para reconocer, disfrutar y respetar la diversidad comunicativa, comprendiendo que todas las maneras de expresarse son valiosas, a través del diseño y desarrollo propuestas pedagógicas que integren literatura, narrativas, expresiones artísticas y juego como caminos para acercarse a las distintas formas de comunicación.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: juego literatura y exploración

EJES DE TRABAJO: Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia • Explorar y descubrir el mundo a través de los objetos

INSUMOS/ FÍSICOS : fichas de encajar, video bean, película

ESTRATEGIA: cesto de tesoros

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: Película Cars.

El día de hoy se realizará la bienvenida a los niños a las niñas invitándolos a sentarse de manera ordenada dentro del cesto de tesoros se dispondrá de torres de fichas armatodo fichas de engranaje y de ensartar la profesional invitara a los niños y las niñas armar vehículos uniendo las fichas. Después de esto se Se propone una actividad pedagógica centrada en la proyección parcial y guiada de la película *Cars*, con el objetivo principal de favorecer la apropiación del mensaje central de la historia: la importancia de la amistad, la cooperación y el valorar el camino recorrido más allá de llegar primero. La experiencia se organiza en torno a momentos breves y significativos, adecuados al nivel de atención de los niños. Se iniciará con una actividad de motivación en la que se presentarán los personajes principales mediante imágenes, juguetes o títeres, generando así identificación y curiosidad. Luego, se proyectarán fragmentos seleccionados de la película en sesiones cortas (no mayores a 10 minutos), acompañadas de breves intervenciones de la profesional para explicar lo que sucede y enfatizar valores como ayudar, compartir, esperar y disfrutar con los amigos. Después de cada fragmento, se propondrán actividades de expresión, comoo, hacer sonidos de autos o caminar en parejas simulando una carrera en equipo. Se fomentará el diálogo mediante preguntas sencillas para promover la expresión emocional: "¿Quién fue buen amigo?", "¿Cómo ayudó Rayo a su amigo?". La ambientación será amigable, con música suave de la película y espacios decorados con motivos de autos para generar un ambiente de juego y aprendizaje. Se priorizará el acompañamiento afectivo de la profesional para guiar la comprensión de los valores representados, observando la participación, la expresión emocional, el juego compartido y los gestos de cooperación entre pares. Esta planeación busca que, a través del juego simbólico, la observación y la interacción, los niños comiencen a apropiarse de valores fundamentales que la película *Cars* transmite desde una perspectiva lúdica, cercana y significativa para su desarrollo. En la tarde Cerramos con una canción de despedida que incluya gestos de aplauso, sonrisas, afirmaciones positivas; así los niños se van con una sensación de logro y conocimiento nuevo.

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

Estrategia entre pares: realiza la interacción pedagogica entre profesional servicio - participantes, pausando la película, realizar preguntas tales como ¿de que color es el carro? ¿Como se llama el del carro rojo?

Identificar los personajes de la Película Cars.



Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

El dia de hoy los niños y niñas compartie-
ron un espacio muy agradable por pri
mera vez observaron una pelicula, se
Observa gran atención y concentracion de
todos al observar la pelicula Lunes Cars.
y emocionado Thiago dijo "Bruuuu Si!" y
se acostó sobre el tapete cruzo la
pierna y presto atención de manera,
atenta a la pelicula milagros deseaba
apoyar el baile en la exploración
de las luces de colores, Ariel disfruto tam-
bién, llego muy gustoso hoy, observando el baile
Mia indico querer escuchar música y coloca-
mos la que ellos dicen que Si, disfrutan

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

mucho de la canción de los minions.
y saltan y bailan de manera artricular

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Disfrutaron hoy la experiencia pense que su
tiempo de atención podria ser más corto
pero podemos realizar de nuevo video de pelicula.

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: Andrea Monroy	NIVEL: Caminadores 2	FECHA: DIA 29 MES 09 AÑO 2025

PROYECTO PEDAGÓGICO: Emanuel: una experiencia ciudadana de exploración y construcción cultural

PROPÓSITO
Fortalecer el reconocimiento de los estilos de vida saludable en los niños y en las niñas permitiendo que por medio de la exploración el arte la literatura y el juego se promuevan dentro del jardin la actividad física, el cuidado de la higiene bucal, acompañamiento en el proceso de control de esfínteres y hábitos de higiene personal

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: juego y exploración del medio

EJES DE TRABAJO: Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

INSUMOS/ FÍSICOS :colchonetas bafle polimotor pelotas de colores, piscina inflable, volquetas didacticas

ESTRATEGIA: aula rotativa

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: EJERCITANDO MI CUERPO AL SONIDO DE LA MÚSICA

El día de hoy daremos la bienvenida a los niños y a las niñas de manera cariñosa y preguntando cómo estuvo su fin de semana con el fin de fortalecer el desarrollo de su lenguaje y la comunicación luego con ayuda del sonido del tambor se entonaran canciones relacionadas con el movimiento . en la batalla de calentamiento , en la granja de mi tío entre otras, nos dirigiremos al baño para realizar el lavado de manos revision y cambio de pañal luego de terminar el consumo de los alimentos de la mañana,
A continuación la profesional indicara a los niños y las niñas salir de manera ordenada del salón hacia el patio en donde se realizará el montaje del poli motor y de la piscina de pelotas dando continuidad el ejercicio de reconocimiento de los medios de transporte la profesional usará las volquetas disponibles dentro del jardín para movilizar algunas pelotas, la profesional pasará frente a los niños y las niñas y contara que las volquetas son medios de transporte en un gran tamaño que sirven para trasportar elementos pesados y en gran cantidad, se mostrará cómo se moviliza la volqueta hacia la piscina de pelotas la cual se llenara de estas pelotas, se indicara a los niños y niñas la espera en su lugar hasta que se encuentre llena la piscina para poder ingresar y compartir con sus compañeros, se observará la atención y seguimiento de instrucciones sencillas, En en el desplazamiento para ir a la piscina de pelotas la profesional indicara a los niños y niñas realizar la imitacion de los movimientos de algunos animales con la cancion de la granja de mi tio y camino por el bosque permitiendo fortalecer el movimiento corporal y el habito de actividad fisica que mejora la salud
Luego iremos al baño fortaleciendo los estilos de vida saludable frente al lavado de manos y cepillado de dientes y la revisión y cambio de pañal antes de tomar la siesta de descanso
Para finalizar nuestra jornada la profesional invitara a los niños y las niñas a bailar la canción de las Bananas de Minions mientras nos alistamos para ir a casa mostrando así sus habilidades motoras y la articulación del movimiento.

Estrategia entre pares : Realizar apoyo generalizado (apoyo mano – cuerpo) en las actividades de acción motora. Ed. Especial Jose Ramos.

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

El dia de hoy los niños y niñas llegaron muy activos se realiza la experiencia para poder leer la motricidad gruesa dimos inicio realizando un ejercicio de concentración con fichas de madera cantamos y bailamos algunas canciones, que se colocaron escuchando sus voces a mia le encanta la canción de la granja porque ella menciona los animales, y hace su sonido, luego saltamos sobre los colchonetas demostrando sus habilidades motoras Miguel se retiro los zapatos para sentirse mas comodo Gael con su cabeza llamaba a thiago para jugar mostrando asi que las relaciones interpersonales siguen portal

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

lecciendose diariamente su interes hoy fue la piscina de pelotas disfrutan de estar allí lanzandose y sintiendo todas las pelotas de colores, Gael disfruto bastante todos compartieron y siguieron instrucciones la musica y Actividad Fisica son muy buenas unión en las experiencias Pedagógicas

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: Andrea Monroy	NIVEL:CAMINADORES 2	FECHA: DIA 30 MES 09 AÑO 2025

PROYECTO PEDAGÓGICO: Emanuel: una experiencia ciudadana de exploración y construcción cultural

PROPÓSITO:
Fortalecer el reconocimiento de los estilos de vida saludable en los niños y en las niñas permitiendo que por medio de la exploración el arte la literatura y el juego se promuevan dentro del jardin la actividad física, el cuidado de la higiene bucal, acompañamiento en el proceso de control de esfínteres y hábitos de higiene personal

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: juego Exploración del medio

EJES DE TRABAJO: Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia •

INSUMOS/ FÍSICOS :cepillos de dientes doctor muelitas tableros didácticos de higiene bucal foami blanco musica bafle

ESTRATEGIA: juego heuriatico

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: LA CEPILLATON

El dia de hoy se realizará la bienvenida a los niños y a las niñas invitándoles sentarse en las sillas ubicadas en las respectivas mesas sobre las mesas encontrarán algunas fichas armatodo y de apilar que permiten el fortalecimiento del desarrollo del pensamiento
A continuación la profesional contará con el doctor muelitas y el señor cocodrilo con los que se realizará una pequeña sensibilización sobre el cuidado de la higiene bucal, también contará con tableros didácticos con piezas con velcro que permiten la exploración el desarrollo de la capacidad viso manual, y la articulación y segmentación dactilar para retirar y poner los elementos del tablero, estos se entregarán a los niños y las niñas para su exploración , se mencionaran los elementos que se encuentran dentro de tablero invitando a los niños y niñas repètir el nombre de los mismos fortaleciendo la adquisición de nuevo vocabulario y el reconocimiento de las partes de la cara
Luego de manera organizada la profesional indicará a los niños y a las niñas salir al patio en donde nos reuniremos de manera grupal con todos los niños y niñas del jardín para participar de manera activa de LA CEPILLATON estando ubicados en nuestro lugar la profesional entregará cada uno de los niños y las niñas el cepillo con su respectiva crema para participar de la experiencia se entonarán algunas canciones relacionadas con el cepillado de los dientes como por ejemplo el doctor muelitas y se realizará el ejercicio movilizando el cepillo de arriba para abajo y de manera circular en las muelitas barriendo todas las impurezas que podamos tener dentro de la boca
Después de esto pasaremos al lavado de manos y al comedor para disfrutar de un delicioso almuerzo, para después invita a los niños y niñas a participar de un momento de sueño reparador
Para finalizar nuestra jornada la profesional dispondrá de muelitas en forma de medalla que se colocarán en las prendas de vestir de los niños y las niñas recordando que el cepillado de de los dientes de debe realizar también.

Estrategia entre pares: uso de imágenes pictogramicas (agenda comunicativa rutinarias) como estrategia mediadora comunicativa. Ed. Especial Jose R.,

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

El dia de hoy los niños y niñas exploraron el espacio se encantaron con tableros con los que interactuaron realizamos el ejercicio de cepillado de dientes. y cada uno estuvo atento con el señor cocodrilo y doctor muelitas y luego siguiendo instrucciones. entonamos la canción del doctor muelitas. los niños y niñas relacionaron la letra de la canción y realizaron las acciones relacionadas con su tablero de imágenes. Colocaron crema y cepillaron su torso. en la tabla, Mia ayudaba a Thiago para realizar el ejercicio, Thiago Sanchez también interactuo con Milagros se cepillaron mutuamente con el cepillo

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

didactico, muestran gran interes en el intercambio de este material y la interaccion con

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

el doctor muelitas Hoy la Experiencia del Cepillaton fue muy grata, realizan la imitación de los ejercicios, siempre que estan muy atentos a las indicaciones

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: Libia Pinzón	NIVEL: Caminadores 1	FECHA: DIA 01 MES 09 AÑO 2025

PROYECTO PEDAGÓGICO: Emanuel: una experiencia ciudadana de exploración y construcción cultural

PROPÓSITO
Promover en los niños y las niñas la participación activa en experiencias pedagógicas teniendo en cuenta las transiciones efectivas y armónicas en relación al el reconocimiento del cuidado del planeta, autocuidado prevención de abusos y medidas de reducción en caso de accidentalidades que pueden ocurrir en casa y dentro del jardín

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: juego y exploración del medio

EJES DE TRABAJO: Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia • Explorar y descubrir el mundo a través de los objetos

INSUMOS/ FÍSICOS columpios polimotor y colchonetas

ESTRATEGIA: aula rotativa

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: Ejercitemos nuestro cuerpo

El día de hoy se dará la bienvenida a los niños de los niños invitándolos a sentarse de manera ordenada sobre un tapete se realizará la lectura de imágenes en el cuento de los animales y por medio de ella se realizará la entonación de la canción en la granja se escuchará atentamente las voces de los niños y los niños frente a la lectura que realizan de las imágenes de los animales y se invitará a que sean ellos los que dirijan este espacio teniendo en cuenta la solicitud de canciones que ellos realicen a través de la lectura de las imágenes
A continuación la profesional invitara a los niños y a las niñas luego de realizar revisión de cambio de pañal y respectiva lavado de manos, a participar de una experiencia donde se fortalecerá el desarrollo de su motricidad gruesa y el seguimiento de instrucciones realizando un ejercicio de transición luego del fin de semana, La profesional indicará a cada uno de los niños y las niñas retirarse sus zapatos y colocarlos cerca de una pared uno junto al otro, luego la profesional mostrará lo que se realizará ejemplarizando las acciones que deben realizar los niños y las niñas, sobre las colchonetas que se dispondrán en el patio cada uno de los niños y las niñas pasará respetando su turno, se realizará un circuito sobre el polimotor en donde se iniciará realizando un arrastre corporal sobre la colchoneta de lado a lado, luego rodaran su cuerpo hasta llegar a un punto en donde la profesional acompañara para realizar un rollo y llegar al polimotor y a los columpios en donde se fortalecerá su motricidad, corporeidad y equilibrio y de manera autónoma explorarán el espacio
para finalizar cada uno de los niños y niñas entregara a la profesional sus zapatos y se pondrán para poder dirigirnos al baño a realizar la rutina de lavado de manos antes de tomar el almuerzo para luego regresar al baño a realizar lavado de manos cara cepillado de dientes y revisión y cambio de pañal
Para terminar nuestra jornada se bailarán las canciones como Tengo un cuerpo y lo voy a mover y otras canciones relacionadas con el movimiento corporal antes de ir a casa

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Hoy en nuestra experiencia de Ejercitar el cuerpo se destaco la participación de nuestro amigo Adrian de la Estrategia Entre Pares, él realizo el desplazamiento de la forma más ágil ya que se arrastró y se evidencio que tiene mucha fuerza muscular en sus brazos ya que aun no logra apoyar sus manos. Ema Antonella hoy decidió ser espectadora ya que opto por sentarse a un lado y no participo pero aplaudio frecuentemente a su compañero Esteban. También Joshua fue protagonista su subia encima de la Dona e intentaba lanzarse a la colchoneta de un salto pero le daba miedo y se sentaba y se lanzaba arrastrandose suavecito.

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

Hoy pudimos evidenciar que las colchonetas son un elemento bastante llamativo para ellos, el hecho de poder brincar sin freno les encanta.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Esta experiencia se puede volver a implementar ya que los encanta poder saltar y caer sobre una superficie blandita.

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: Libia Pinzón	NIVEL: CAMINADORES 3	FECHA: DIA O2 MES 09 AÑO 2025
PROYECTO PEDAGÓGICO: Emanuel: una experiencia ciudadana de exploración y construcción cultural		
PROPÓSITO: Promover en los niños y las niñas la participación activa en experiencias pedagógicas teniendo en cuenta las transiciones efectivas y armónicas en relación al el reconocimiento del cuidado del planeta prevención de abusos y medidas de reducción en caso de accidentalidades pueden ocurrir en casa y dentro del jardín		
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: juego Exploración del medio		
EJES DE TRABAJO: Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia		
INSUMOS/ FÍSICOS : titeres de dedos , títeres de tela bolsas plásticas papel seda música infantil bafle juguetes		
ESTRATEGIA: cesto de tesoros		
EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: vamos a descubrir Se dará la bienvenida hoy a los niños y a las niñas creando un espacio de armonía y saludando de manera cariñosa, se dispondrá en las mesas títeres de dedos ubicados en el espacio de cada uno de ellos para permitir la imaginación y creatividad se escuchará de manera atenta sus voces e interacciones entre sí luego realizaremos el lavado de manos antes de consumir los alimentos y al terminar iremos al baño para revisión de pañal y lavado de manos A continuación el profesional invitar a los niños a los niños ingresar al salón y de manera ordenada sentarse y ubicarse sobre el tapete luego por medio de la narración de un títere la profesional indicará las acciones a seguir dentro de la experiencia pedagógica se dispondrá de un cesto de tesoro en el que se encontrarán sorpresitas realizadas por la profesional unos pequeños cestos de tesoros para cada uno de los niños y las niñas elaborados con bolsas plásticas y dentro de ellas papel de color picado y un títere en tela se indicara a los niños tomar solo una bolsita y cuando cada uno de ellos tenga la que le corresponde de manera conjunta podrán explorar lo que se encuentra dentro de la suya, se observará de manera atenta la reacción de los niños y niñas al sacar el papel de la bolsa y luego encontrar un títere de tela con el cual podrán interactuar entre ellos fortaleciendo sus relaciones interpersonales y el desarrollo del pensamiento crítico Para finalizar la profesional invitar a los niños a las niñas que por medio de la canción a guardar a guardar se deje ordenado el espacio levantando los papeles de colores y regresarlos a las bolsitas,luego nos dirigiremos al baño para realizar el lavado de manos preparándonos así de esta manera para consumir nuestro almuerzo,al terminar nos dirigimos al baño donde se realizará la rutina de lavado de manos cara cepillado de dientes revisión y cambio de pañal para tomar una pequeña siesta Finalizando la jornada la profesional entregará a cada uno de los niños y las niñas el títere que descubrió durante la jornada permitiendo su creatividad e imaginación compartiendo entre sí antes de ir a casa		

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Durante la experiencia de hoy al entregarles a cada uno una bolsita con el material adentro Joshua estaba muy emocionado de descubrir que había dentro de ellas y como no pudo abrirla facilmente opto por romper la bolsa y al descubrir que le había salido un títere de vaquita se vio muy emocionado y empezo a susurrar "muu muu" y de forma inmediata se lo colocó en las manos e imito movimientos y sonidos. a Ema le salio una jirafa pero la rechazo y al ver que a Victoria le había salido una ranita se fue a quitasela y se formo conflicto porque Victoria también quería la ranita y se pelearon por ella Adrian no prestè mucha atenciòn al contenido de su bolsa.

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

las sorpresitas de hoy fueron una buena elecciòn ya que los titeres siempre llaman la atenciòn de nuestros pequeños ya que se generaron interacciones a través del juego.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Nuestra planeaciòn de hoy favoreciò que nuestros pequeños interactuaron entre si, a través de los elementos que fueron descubriendo, se puede implementar nuevamente.

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: Libia Pinzón	NIVEL: CAMINADORES 3	FECHA: DIA 05 MES 08 AÑO 2025

PROYECTO PEDAGÓGICO: Emanuel: una experiencia ciudadana de exploración y construcción cultural

PROPÓSITO:
Promover en los niños y las niñas la participación activa en experiencias pedagógicas teniendo en cuenta las transiciones efectivas y armónicas en relación al el reconocimiento del cuidado del planeta prevención de abusos y medidas de reducción en caso de accidentalidades pueden ocurrir en casa y dentro del jardín

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: juego literatura y exploración

EJES DE TRABAJO: Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

INSUMOS/ FÍSICOS : Muñecos y peluches contac rojo y verde

ESTRATEGIA: cesto de tesoros

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: PREVENCION DE ABUSO SEXUAL INFANTIL

El día de hoy la profesional dará la bienvenida a los niños y a las niñas de manera fraternal invitándoles a ubicarse sobre el tapete fortaleciendo el seguimiento de instrucciones sencillas Se entonara con el uso del tambor algunas canciones que indican señalar las partes de la cara , como por ejemplo la canción Mi carita redondita, y se invitara a los niños y las niñas que por medio de la imitación y reconocimiento de su cara toquen sus ojos, nariz,boca y,oídos , tambien otras partes del cuerpo como las piernas la cola . la cintura , etc permitiendo que los niños y las niñas fortalezcan su vocabulario o.

La profesional invitara a los niños y niñas tomar sus juguetes favoritos y de manera ordenada sentarse en mesa redonda ella dispondrá de una muñeca de trapo con la que se realizará la sensibilización de prevención de abuso sexual infanti invitando a los niños y niñas que de manera atenta prestar atención. la profesional pondrá algunos círculos de colores en las partes que se pueden tocar por otra persona y las que no entre estas las partes íntimas, se dispondrá también de algunas imágenes en tamaño grande que permitan visibilizar y relacionar la totalidad de las partes del cuerpo indicando a los niños y niñas decir la palabra NO y SI frente a alguna caricia, se entonara la cancion ALTO AHI , NO NO NO EL BESITO ME LOS DAS AQUI , señalando las mejillas, también se indicará que no se debe tocar al compañero en sus partes íntimas y que siempre se debe respetar cuando el compañero diga que NO frente a algo que le incomoda, Se invitara a poner puntos de colores en los juguetes favoritos y compartir entre ellos finalizando la experiencia
Luego iremos al baño a realizar lavado de manos antes de tomar el almuerzo al terminar retornaremos para nuevamente hacer lavado de manos lavado de cara cepillado de dientes cambio y revisión pañal retornaremos al salón alistarnos e ir a casa

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Durante la experiencia de hoy trajimos una muñeca grande con la cual se ejemplifico cuales son las partes que podemos permitir que nos toquen y cuales son aquellas que no. Emma Anthonella estaba cautivada con la muñeca y escucho atentamente a la docente, Ana Victoria como ha empezado a hablar se le escucho decir "cabeza, ojos, nariz," cuando la docente señalo la vagina ninguno la conocia por ese nombre, fue necesario que se reforzaia con todos el nombre de las partes intimas. También vimos la buena recepción que tienen nuestros niños y niñas para recordar los nombres de las partes del cuerpo, y aprender a decir 'no-no quiero'.

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

En nuestra actividad de hoy nuestros niños y niñas demostraron interes por reconocer las partes del cuerpo y jugar con la muñeca.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Es importante tener en cuenta que nuestros niños y niñas han aprendido muchas cosas nuevas y se puede seguir implementando para que reconozcan mejor que esta bien y que no.

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: Libia Pinzón	NIVEL: Caminadores 3	FECHA: DIA O3 MES 09 AÑO 2025

PROYECTO PEDAGÓGICO: Emanuel: una experiencia ciudadana de exploración y construcción cultural

PROPÓSITO:
Promover en los niños y las niñas la participación activa en experiencias pedagógicas teniendo en cuenta las transiciones efectivas y armónicas en relación al el reconocimiento del cuidado del planeta prevención de abusos y medidas de reducción en caso de accidentalidades pueden ocurrir en casa y dentro del jardín

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: juego exploración y arte

EJES DE TRABAJO: Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

INSUMOS/ FÍSICOS Fichas armatodos burbujas de jabón imágenes

ESTRATEGIA: AULAS ROTATIVAS

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA MEDIDAS PARA REDUCIR RIESGOS EN ESCALERAS Y VENTANAS

El dia de hoy se dispondrán sobre el espacio fichas de arma todo con las cuales los niños podrán explorar y jugar de manera autónoma e independiente se realizará el acompañamiento invitándoles a realizar torres colocando una ficha sobre la otra

A continuación la profesional invitara a los niños a las niñas luego de realizar el lavado de manos revisión y cambio de pañal, sentarse de manera ordenada en el tapete que se ubicara en el patio estando sentados se realizará una sensibilización frente a los cuidados que se deben tener cuando se suben y bajan escaleras y cuando dentro de nuestras casas o en el jardín existe una ventana cerca, se mostrarán imágenes de casas y construcciones como edificios en donde se puedan visibilizar muchas ventanas invitando a los niños y a las niñas tener mucho cuidado dentro de estos espacios, para fortalecer la sensibilización la profesional invitará a los niños a las niñas de manera ordenada usar las escaleras, se indicará tomar el tubo y de manera articulada y alternando las piernas subir uno a uno los escalones de las escaleras, luego de saludar a sus otros compañeros y profesionales y reconocer el espacio en el segundo piso los niños y niñas retornarán al patio en en donde disfrutarán de algunas burbujas de jabón, que la profesional lanzará desde el segundo piso permitiendo que los niños y las niñas disfruten de atrapar las burbujas

Para finalizar los niños y las niñas ingresarán al baño en compañía de la profesional quién acompañará el proceso de lavado de manos cantando la canción chocolate molinillo regresando al salón tomarán el almuerzo y la profesional por medio de un títere nombrará los alimentos que se encuentran dentro del menú invitando a los niños y niñas a repetir fortaleciendo así la ampliación en su vocabulario
Para finalizar la jornada la profesional invitar a los niños y a las niñas a tomarse de las manos y realizar una ronda infantil donde se ejercitará la concentración y su lateralidad

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Durante la jornada de hoy nuestras niñas y niños han compartido las diferentes experiencias de forma favorable, En Primer lugar al realizar el desplazamiento y recorrido por las escaleras se destaco Victoria quien subio y bajo sola sin necesidad de apoyo de la docente, su motricidad gruesa fue bastante notoria. Ema Antonella al iniciar el recorrido de subir la escalera se aferro fuertemente a la mano de la docente, por lo que se hizo necesario ayudarle ya que le dio mucho miedo. Ithan Santiago ya camina pero no se atrevió a subir caminando, él inicio el proceso de desplazamiento gateando y logro subir de esta manera, Para bajar fue necesario alzarlo.

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

Hoy el desplazamiento por las escaleras no les gusto mucho, pero si el juego con las burbujas fue un momento en donde todos pudieron divertirse y gritar.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Para este tipo de experiencias es mejor pedir ayuda de la auxiliar ya que varios niños no suben solos y es mejor tener ayuda para este tipo de desplazamientos

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: Libia Pinzón	**NIVEL:** CAMINADORES 3	**FECHA:** DIA 04 MES 08 AÑO 2025
PROYECTO PEDAGÓGICO: Emanuel: una experiencia ciudadana de exploración y construcción cultural		
PROPÓSITO: Promover en los niños y las niñas la participación activa en experiencias pedagógicas teniendo en cuenta las transiciones efectivas y armónicas en relación al el reconocimiento del cuidado del planeta prevención de abusos y medidas de reducción en caso de accidentalidades pueden ocurrir en casa y dentro del jardín		
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: juego literatura y exploración		
EJES DE TRABAJO: Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia		
INSUMOS/ FÍSICOS : pintura amarilla papel kraft pintucarita tambor		
ESTRATEGIA: cesto de tesoros		
EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: USO EFICIENTE DE LA ENERGÍA El día de hoy se dará la bienvenida a los niños y a las niñas y se realizará la entonación de canciones relacionadas con el cuidado de la energía, como por ejemplo sol solecito, el sol se dejó crecer los bigotes, y el sol tiene Frio, la profesional acompañara la entonación de las canciones con el sonido del tambor invitando a los niños y niñas a bailar al sonido de la música A continuación y luego de realizar la revisión y cambio de pañal de profesional invitara a los niños y a las niñas sentarse sobre el tapete y estar en ropa cómoda, para este ejercicio de manera articulada se solicitará a las familias que envíen a los y niñas con ropa que puedan untar de pintura En un pequeño cesto de tesoros se encontrarán tapas plásticas se invitara a los niños niñas tomar una tapa y dirigirse al papel kraft donde encontrarán un sol en tamaño gigante, la profesional pondrá pintura amarilla en cada una de las tapas e invitara a los niños y niñas darle color al Sol usando sus dedos y sus manos permitiendo sentir una nueva textura como la pintura y fortaleciendo su segmentación dactilar y seguimiento de instrucciones sencillas, se sensibilizará mientras ellos realizan su obra de arte, indicando que el uso cuidadoso de la energía es fundamental para combatir el cambio climático y esto hace parte del cuidado del planeta Luego los niños y las niñas se dirigirán al baño en donde la profesional acompañará para el lavado de manos y el retiro de la pintura antes de tomar el almuerzo luego se retomará al baño para revisión cambio de pañal cepillado de dientes lavado de manos y cara para poder tomar una pequeña siesta Para finalizar la jornada la profesional realizarán una pintucarita de pequeños solecitos en la mejilla de los niños mientras se entonan las canciones relacionadas con el uso eficiente de la energía		

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Durante la jornada de hoy nuestros pequeños tuvieron la oportunidad de disfrutar la experiencia con pintura. Al observarla dentro de las tapitas Joshua se animo y metio primero su dedo indice y luego metió toda su mano e intento probar la pintura Gabriela por el contrario se rehuso y rechazo el hecho de tener que untarse sus manos, a ella no le gusta tener que ensuciarse por lo tanto hoy no quiso pintar. Con Adrian fue un poco complejo lograr que realizara la experiencia porque sus manos están cerradas y se complica abrirselas. Ana Victoria al escuchar que ibamos a pintar el sol se emocionó y grito "sol" y señalo con sus manitas hacia el cielo, y pinto con mucho agrado sobre el papel

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

Durante la experiencia de hoy a nuestros niños y niños les encanto poder trabajar con vinilo y poder ver como este se plasma sobre el Papel

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

La dactilopintura es una de las experiencias que más les gusta a nuestras niñas y niños, sin embargo toca tener un plan B para aquellos niños que no les gusta untarse.

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: Libia Pinzón	**NIVEL:** Caminadores 3	**FECHA:** DIA 08 MES 09 AÑO 2025

PROYECTO PEDAGÓGICO: Emanuel: una experiencia ciudadana de exploración y construcción cultural

PROPÓSITO: Fomentar en las niñas y niños el respeto, la empatía y la convivencia pacífica mediante experiencias lúdicas que promuevan el trabajo en equipo, Desarrollando habilidades de comunicación asertiva a través de juegos de roles y dinámicas cooperativas, promoviendo el BUEN TRATO

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: juego y exploración del medio

EJES DE TRABAJO: Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia • Explorar y descubrir el mundo a través de los objetos

INSUMOS/ FÍSICOS: telas, agua, papel de colores, semillas

ESTRATEGIA: Taller Sensorial

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: PROMOCION DEL BUEN TRATO

Al iniciar la jornada, se recibirá a los niños con una experiencia de bienvenida cálida y afectiva en un ambiente seguro y tranquilo, donde cada niño y niña es saludado por su nombre con una sonrisa, canciones suaves y gestos amorosos que refuercen su sentido de pertenencia, generando confianza y fortaleciendo el vínculo con la profesional. Se promueve el buen trato desde este primer momento, modelando interacciones respetuosas y empáticas. Luego nos reuniremos en un círculo de encuentro donde se les invita a expresar cómo se sienten mediante tarjetas con caritas (alegre, triste, enojado, tranquilo), lo que favorece el reconocimiento y validación de sus emociones. A continuación, se propone una actividad sensorial con materiales naturales y seguros (como agua, semillas, telas y arena) en estaciones rotativas, fomentando la exploración, el juego libre, la curiosidad y la interacción con sus pares. Durante esta actividad, se promueve la cooperación, el respeto por los turnos y el uso de palabras amables, guiando con firmeza amorosa cuando surjan la conflictos, utilizando frases como "por favor y gracias" o "esperamos nuestro turno para jugar". La profesional actúa como mediadora del buen trato, validando emociones y mostrando alternativas positivas para la resolución pacífica de desacuerdos. Se refuerzan conductas positivas con elogios específicos ("Gracias por compartir", "Qué bien esperaste tu turno"), fortaleciendo la autoestima y el sentido de comunidad. Finalmente, en la experiencia de despedida, los niños participarán en una pequeña rutina de cierre que incluye una canción de calma, estiramientos suaves y un cuento corto sobre la amistad o el respeto, permitiendo que se relajen y se preparen emocionalmente para la separación. En la experiencia de la tarde se realiza una retroalimentación sencilla donde se recuerda lo vivido con frases como "Hoy fuimos amables" o "Jugamos en paz con nuestros amigos", reforzando los valores del buen trato. La jornada finaliza con una despedida individualizada, respetuosa y afectiva, reconociendo la participación de cada niño y agradeciendo su presencia, contribuyendo así a la construcción de un ambiente libre de violencia, donde cada niño se siente amado, respetado y seguro.

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Durante la jornada de hoy Ethan Santiago estuvo bastante activo corriendo de un lado a otro, muy sonriente y jugueton con sus pares. Ashly Nicoll Interactuo con las telas y las semillas, tomo las telas en sus manos y las movia de arriba abajo, descubrió que al mover las echaban viento y entonces se fue uno por uno hacia sus pares echándoles el vientico del buen trato, por otra parte se les escucho decir "Por Favor y Gracias a Gabriela y Adriana quienes pudieron compartir las canastitas que trajimos y se las intercambiaron y reforzaron su vocabulario, Joshua hoy tomo los elementos de trabajo y entro en conflicto con Ashly se pelearon rapándose las cosas uno a otro.

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

Hoy trajimos unas canastitas con piedritas cuales fueron metiendo, tejiendo el cordón, pero les gusto mas la ventilación que se produjo con el viento de las telas.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Nuestras experiencias del buen trato, han logrado fortalecer vinculos afectivos entre los participantes y mejorar la convivencia, promoviendo la amistad y el respeto.

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: Libia Pinzón	**NIVEL:** CAMINADORES 3	**FECHA:** DIA 09 MES 09 AÑO 2025
PROYECTO PEDAGÓGICO: Emanuel: una experiencia ciudadana de exploración y construcción cultural		
PROPÓSITO: Fomentar en las niñas y niños el respeto, la empatía y la convivencia pacífica mediante experiencias lúdicas que promuevan el trabajo en equipo, Desarrollando habilidades de comunicación asertiva a través de juegos de roles y dinámicas cooperativas, promoviendo el Pacto de Corresponsabilidad.		
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: juego Exploración del medio		
EJES DE TRABAJO: Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia		
INSUMOS/ FÍSICOS : Imágenes, caja de tesoros, caja de cartón, tela		
ESTRATEGIA: cesto de tesoros		
EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: PACTO DE CORRESPONSABILIDAD – PUNTUALIDAD Al iniciar la jornada, se dará la bienvenida a los niños y niñas con una canción suave y repetitiva ("Hola, hola, para ti y para mí"), acompañada de movimientos simples que inviten al reconocimiento del espacio, de los pares y las profesionales presentes, fomentando seguridad emocional y vínculos afectivos desde el primer momento. Los niños y niñas podrán explorar libremente un rincón sensorial con materiales suaves, luces cálidas y texturas variadas mientras se genera un ambiente de confianza. Después de esto se les invitará a construir y ser parte del Pacto de Corresponsabilidad, explicándoles que es un compromiso compartido entre su hogar y el jardín para promover su bienestar integral. A través de la lectura de imágenes se explicará la diferencia entre la mañana, la tarde y la noche, con el fin de que vayan asimilando este concepto, aquí suscitaremos una asamblea en la que se les peguntará acerca de su rutina diaria en casa para venir al jardín reforzando la idea de la importancia de levantarse temprano, para tener tiempo de bañarse y desayunar sin apuros y llegar al jardín tranquilos sin necesidad de estar corriendo, también reforzaremos la idea de acostarse temprano en la noche y dormir para poder al siguiente día tener la suficiente energía para compartir con sus amigos y con sus profesoras. La experiencia culminará con un espacio de calma, traeremos una caja de respiraciones con pañuelos de colores donde los niños, en compañía de la profesional, podrán observar el movimiento del pañuelo al soplar, ayudando a la autorregulación. Luego iremos a almorzar y a disfrutar del sueño reparador Finalmente en la tarde, se realizará una despedida afectuosa con la canción "Hasta mañana", reforzando rutinas que dan seguridad..		

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Hoy Ana Victoria se destacó por la participación en la experiencia al observar las imágenes de la mañana, tarde y noche, Ella grito: "dientes", cuando se le pregunto que se hacia en las mañanas, también se escucho la voz de Adhara decir "bañarse" al observar la imagen de la niña bañándose, se pudo fortalecer la idea de levantarse temprano con Ethan y Anthonella quienes han reconocido que a veces les gusta dormir mucho a través de una hermosa sonrisa y asentamiento con su cabeza Se pudo observar que Ashly Nicoll fue la unica que se detuvo a observar detenidamente el rompecabezas de la imagen de levantarse temprano y lo armó

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

Hoy trajimos unos rompecabezas que tenian varias imágenes de la importancia de sus anteojos, pero les gusto más el hecho de probar el material del rompecabezas que armaron

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Para la edad de nuestros participantes el material que es muy blandito tienden a querer probarlo y morderlo, es mejor traer rompecabezas de madera.

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: Libia Pinzón	NIVEL: Caminadores 3	FECHA: DIA 10 MES 09 AÑO 2025

PROYECTO PEDAGÓGICO: Emanuel: una experiencia ciudadana de exploración y construcción cultural

PROPÓSITO: Fomentar en las niñas y niños el respeto, la empatía y la convivencia pacífica mediante experiencias lúdicas que promuevan el trabajo en equipo, Desarrollando habilidades de comunicación asertiva y reconocimiento de sí mismos a través de juegos de roles y dinámicas cooperativas.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: juego exploración y arte

EJES DE TRABAJO: Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

INSUMOS/ FÍSICOS: Espejos, fichas de encajar

ESTRATEGIA: AULAS ROTATIVAS

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: ME RECONOZCO A TRAVES DE MI REFLEJO

Para nuestra jornada de hoy le daremos una calurosa bienvenida a nuestras niñas y niños con los kits de fichas de encajar, con los cuales tendrán la oportunidad de interactuar y fortalecer sus vínculos afectivos a través del juego, fortalecer la coordinación ojo mano y viso manual. Después de esto se acudirá a lavar manos y se les invitará a participar del juego de "reflejarse en el espejo", para esto visitaremos el aula de Caminadores 1, en donde encontrarán varios espejos pegados en la pared y además se contará con otros espejos, lo anterior para fortalecer la construcción de la identidad y el reconocimiento de sí mismos y de los otros, promoviendo la autoexploración y la conciencia corporal. A través de este juego, se desarrollan habilidades socioemocionales como la empatía, la expresión de emociones y la interacción respetuosa. También se estimula la coordinación motriz, la atención y la imitación, fundamentales en la etapa inicial del desarrollo. El espejo permite que los niños observen sus movimientos, gestos y expresiones, favoreciendo el autoconocimiento. Este tipo de actividad lúdica refuerza la confianza en sí mismos y la capacidad de relacionarse con su entorno. Además, genera un espacio de juego simbólico que potencia la creatividad y el lenguaje. Aquí se les pedirá sentarse frente al espejo, y a medida que la docente va señalando se les irá indicando donde está la cabeza, donde está la nariz, donde están los ojos, las manos y los pies. Después de esto se acompañara al baño al lavado de manos y control de esfínteres para sentarse a disfrutar del desayuno, y posterior sueño reparador. En la tarde se realizará una asamblea en la cual se le preguntará a cada uno de los participantes de quien es la imagen que se ve reflejada en el espejo pasándolos a cada uno al frente, con el fin de apropiar los saberes aprendidos en la mañana, pidiéndoles señalar una de las partes específicas que aprendimos en la mañana, "cabeza, ojos, manos".

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C

JARDIN INFANTIL EMANUEL

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Durante la jornada de hoy visitamos el salon de caminadores 1, aquí encontramos varios espejos. Al pedirles que se miraran en ellos Joshua se acerco lentamente y sonreia, el al mirar su reflejo se acercaba y se alejaba como cuando juega con su hermano gemelo. Ana Victoria se subia los pantalones y se le bajaban porque le quedaban un poquito grandes, ella se los subia una y otra vez, mirandose al espejo y Adhara al ver su reflejo empezo a imitar movimientos como si se estuviera aplicando labial, y peinandose una y otra vez, tambien Ashly Nicol se miraba e imitaba movimientos como si tuviera un celular en la mano y se tomaba fotos.

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

Hoy en el salon de los espejos los niños y niñas demostraron que les gusta mirar su reflejo e imitar algunas conductas de los adultos.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Para nuestros desplazamientos fuera del aula es importante tener en cuenta que a Adrian aun le cuesta vincularse a otros espacios que son nuevos para él.

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: Libia Pinzón	NIVEL: CAMINADORES 3	FECHA: DIA : 11 MES 09 AÑO 2025
PROYECTO PEDAGÓGICO: Emanuel: una experiencia ciudadana de exploración y construcción cultural		
PROPÓSITO: Fomentar en las niñas y niños el respeto, la empatía y la convivencia pacífica mediante experiencias lúdicas que promuevan el trabajo en equipo, Desarrollando habilidades para adquirir una buena cultura ciudadana a través de juegos de roles y dinámicas cooperativas.		
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: juego literatura y exploración		
EJES DE TRABAJO: Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia		
INSUMOS/ FÍSICOS : Imágenes de la ciudad, títeres		
ESTRATEGIA: cesto de tesoros		

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: CULTURA CIUDADANA EN EL TRANSPORTE PUBLICO

Comenzamos nuestra jornada dándole la bienvenida a todos los niños con una canción alegre de saludo, donde nos damos abrazos suaves, cantamos y nombramos a cada uno para que todos se sientan parte del grupo. Luego pasaremos a lavado de manos y desayuno y después de eso les diremos a nuestros niños y niñas que hoy es un día muy especial y emocionante porque vamos a aprender jugando sobre cómo comportarnos cuando usamos el transporte público como el TransMilenio y el SITP Luego, les mostraremos unas imágenes grandes y coloridas de buses, estaciones, sillas preferenciales y personas respetando las filas. Con ayuda de títeres, representamos escenas comunes dentro del transporte público, como ceder el asiento, no empujar, hacer fila y cuidar nuestros juguetes y pertenencias. Después, pasamos a nuestra experiencia central: hemos creado una estación de TransMilenio en el aula, con cajas grandes como buses, sillas alineadas como en el SITP y señales de tránsito hechas por nosotros. Jugamos a ser pasajeros, conductores y policías cívicos, tomando turnos y respetando las normas. Mientras jugamos, cantamos canciones sobre el buen comportamiento y usamos palabras mágicas como "por favor" y "gracias". También leeremos un cuento corto donde los personajes viajan en el bus y enseñan a respetar a los demás. Cerramos la actividad con una conversación en ronda, donde cada niño comparte lo que más le gustó del juego y cómo se sintieron al ayudar a otros. Después de esto pasaremos al lavado de manos yal comedor para disfrutar de un delicioso almuerzo, para después invitarlos a participar de un momento de sueño reparador. En La tarde finalizamos nuestra jornada con una canción de despedida, abrazos suaves y una medallita simbólica que dice "Soy un buen ciudadano". Con el fin de que, desde la primera infancia, los niños reconozcan la importancia de las normas, el respeto y el cuidado colectivo en los medios de transporte, desarrollando habilidades ciudadanas a través del juego, la imitación y la expresión afectiva.

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Durante la jornada de hoy nuestros niños y niñas pudieron imaginar y sentir que se encontraban en el transporte público, a cada uno le entregamos un circulo que simula un manubrio, con el cual Joshua se dio a la tarea de mover con sus manos hacia la izquierda y derecha como si realmente fuera un bus, Edwin Santiago llamo la atención porque desde su silla movia uno de sus pies y movia su mano derecha como si estuviera manejando la palanca de cambios y con la otra mano movia el timón, demostrando así que su papa tiene carro y lo observa mientras maneja Anthonella con su boca hacia el tararero de "bur-bur", imitando el sonido de los carros.

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

Hoy todos tuvieron la oportunidad de imaginar que iban conduciendo y esta experiencia les encanto porque todos tenían el mismo elemento.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Para nuestros niños imaginar es muy fácil, se puede seguir fomentando este tipo de experiencias que no tienen elementos que generen el conflicto.

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: Libia Pinzón	NIVEL: CAMINADORES 3	FECHA: DIA : 12 MES 09 AÑO 2025

PROYECTO PEDAGÓGICO: Emanuel: una experiencia ciudadana de exploración y construcción cultural

PROPÓSITO: Fomentar en las niñas y niños el respeto, la empatía y la convivencia pacífica mediante experiencias lúdicas que promuevan el trabajo en equipo, Desarrollando habilidades para adquirir una buena cultura ciudadana a través de juegos de roles y dinámicas cooperativas

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: juego literatura y exploración

EJES DE TRABAJO: Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

INSUMOS/ FÍSICOS : Triciclos, fomy dorado

ESTRATEGIA: taller de movimientos

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: APRENDO SEGURIDAD VIAL

El día de hoy recibiremos a nuestras niñas y niños con una gran sonrisa y mucha alegría, cantando nuestra canción de bienvenida mientras les damos la mano suavecito a cada uno. Nos sentamos en círculo sobre la alfombra mágica (nuestros tapetes) para saludarnos y despertar nuestros cuerpitos con un juego de movimientos, como encender los motores de nuestros triciclos imaginarios. Primero entre todos crearemos un semáforo de colores que haremos con cartulina, explicándoles de forma sencilla que el rojo es para parar, el amarillo para estar atentos y el verde para avanzar. Luego les presentaremos unos peluches que van a ser nuestros amigos en el camino, y juntos aprendemos cómo cruzar la calle por la cebra, mirar a los dos lados y respetar las señales. ¡Ahora empieza la experiencia central! Salimos al patio donde hemos armado una pista de seguridad vial con cintas en el piso, señales de pare, pasos peatonales y conos. Cada niño tiene su triciclo, y les diremos que hoy somos conductores responsables. Jugamos a manejar nuestros triciclos siguiendo el camino, parando cuando el semáforo está en rojo y avanzando con el verde. Les ayudaremos con palabras suaves y gestos grandes para que sigan las indicaciones, y celebramos cuando alguien cede el paso o respeta una señal. Hacemos cambios de roles: algunos niños son peatones con muñecos en coche y otros son conductores. Al terminar, regresamos al salón y nos sentamos en ronda para conversar con títeres sobre lo que hicimos bien y lo que aprendimos del juego. Preguntaremos: "¿Qué hacemos cuando el semáforo está rojo?" y ellos responden con entusiasmo. Cerramos nuestra jornada cantando una canción sobre la seguridad vial con palmas, moviendo nuestros cuerpos al ritmo, y les entregaremos una estrellita que dice "Conductor seguro" para reforzar positivamente lo vivido. Con abrazos suaves y una despedida alegre, terminamos este día lleno de aprendizaje, movimiento y juego, sembrando desde ya el valor de cuidar nuestra vida y la de los demás cuando estamos en las vías.

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Hoy en nuestra experiencia de seguridad vial trajimos los triciclos, Joshua estaba tan emocionado de ver tantos triciclos que se pasaba de uno a otro y no sabía por cual decidirse. Por otra parte Adhara decidió montarse en el triciclo grande que tiene un palito atrás para que la empujen y no se quiso bajar de él hasta que se retiro al salón. Ema Gabriela pudo fortalecer su fuerza muscular ya que eligió un carrito de arraste con el cual se desplazo de un lado a otro sin cansarse. Ema Anthonella se enamoro del triciclo rosado que tenía un pito y pitaba sin detenerse. Cuando se les indicaba parar lo hacían y avanzar también.

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

Hoy la experiencia fue muy divertida para nuestros niños y niñas, los triciclos y llevar un ritmo de parar y avanzar según el semáforo les agrado bastante.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Para nuestros niños niños y niñas más grandecitos ya se puede implementar los colores ya que algunos ya los identifican, a través del juego y la exploración.

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

PLANEACION PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: Libia Pinzón	NIVEL: Caminadores 3	FECHA: DIA 15 MES 09 AÑO 2025

PROYECTO PEDAGÓGICO: Emanuel: una experiencia ciudadana de exploración y construcción cultural

PROPÓSITO
Promover la participación de los niños y las niñas en experiencias pedagógicas que le permitan el desarrollo de su motricidad fina ,gruesa, el desarrollo de su lenguaje y su pensamiento crítico científico a través de la exploración el juego la literatura y el arte reconociendo los medios de transporte que hacen parte de su entorno

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: juego y exploración del medio cuento Yo soy Eva

EJES DE TRABAJO: Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia • Explorar y descubrir el mundo a través de los objetos

INSUMOS/ FÍSICOS : cubos montessori

ESTRATEGIA: cesto de tesoros

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: Los medios de Transporte terrestres y la mariposa
El día de hoy se realizará con los niños y las niñas la conmemoración del día de la persona sorda en compañía de la profesional se realizará la observación y lectura de imagenes que representan el cuento "Yo soy Eva: la mariposa de luz" la profesional se apoyará del vídeo para mostrar algunas palabras en lengua de señas y leerá en voz alta el texto escrito, de manera que los niños tengan acceso tanto a la oralidad como a lo visual-gestual.
Luego se realizará lavado de manos para tomar las medias nueves y retornar al terminar al baño para revisión y cambio de pañal
A continuación la profesional invitara a los niños y niñas a las niñas ingresar al salón en donde estarán dispuestos cubos montessori que serán los cestos de tesoros dentro de los lados del cubo la profesional dispondrá tarjetas con imágenes de medios de transporte terrestre, carros, camionetas, motos, bicicletas entre otros. Con estas imágenes se fortalecerá el desarrollo del lenguaje al invitar a los niños y las niñas pronunciar el nombre de las imágenes encontradas imitando su sonido, A continuación la profesional invitara a los niños y niñas crear una obra de arte , de manera ordenada todos se ubicaran sobre el tapete y pondrá en cada una de las imágenes encontradas un palo de paleta con ayuda de la profesional, cada uno de los niños y las niñas siguiendo las instrucciones pondrá el palito sobre su imagen con un trozo de cinta Para finalizar se creará un miniparqueadero de automóviles con una cubeta de cartón,la profesional dispondrá dentro del salón de algunas cubetas de huevos con ranuras, se indicara a los niños y las niñas ensartar de manera ordenada los carros en la cubetas esto con el fin de fortalecer la segmentación dactilar y la coordinación visomanual
Terminado la jornada la profesional entregará a cada uno de los niños y niñas su obra de arte con su base de cartón mientras nos alistamos para ir a casa

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Durante la jornada de hoy aprendieron dos saludos en lenguaje de señas, "hola y adios", y la más receptiva a aprender el concepto fue Ana Victoria quien con sus manitas se saludaba en lenguaje de señas con Ashly Nicol que le respondia mutuamente. Durante la elaboración de los carritos de papel surgió la idea de perforar la cubeta de huevos y aquí Joshua tomo en sus manos la mayoria de carritos que pudo y los inserto en la cubeta de huevos y formo una colección de carritos, entonces Ethan se le acerco y juntos comenzaron a realizar sonidos con la boca "brr-brr" y compartieron juntos. Adrian jugó con su carrito como si fuera un helado y lo chupo hasta que logro despegarlo del palito de paleta

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

Hoy lo que más llamo la atención de nuestros niños y niñas fue los carritos que encontraron en el cesto.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Para este tipo de experiencias se deben traer muchos mas carritos ya que tienden a acumularlos y surgen los conflictos, por aquellos que les quitan a los otros.

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: Libia Pinzón	NIVEL: Caminadores 3	FECHA DIA 16 MES 08 AÑO 2025

PROYECTO PEDAGÓGICO: Emanuel: una experiencia ciudadana de exploración y construcción cultural

PROPÓSITO:
Promover la participación de los niños y las niñas en experiencias pedagógicas que le permitan el desarrollo de su motricidad fina ,gruesa, el desarrollo de su lenguaje y su pensamiento crítico científico a través de la exploración el juego la literatura y el arte reconociendo los medios de transporte que hacen parte de su entorno

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: juego exploración y arte

EJES DE TRABAJO: Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia • Explorar y descubrir el mundo a través de los objetos

INSUMOS/ FÍSICOS papel kraf papel seda de color amarillo verde y rojo pegante fichas de monitos botella plástica bafle

ESTRATEGIA: cesto de los tesoros

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: Bus de colores

Se dará la bienvenida a los niños y a las niñas invitándoles a realizar torres gigantes con fichas de madera , fichas de monitos que se apila uno sobre el otro, permitiendo la exploración y el desarrollo de la motricidad y capacidad viso manual y las relaciones interpersonales al interactuar entre si
El día de hoy realizaremos el reconocimiento de algunos vehículos como El metro de Bogotá Transmilenio y buses del sitp realizaremos una obra de arte con los niños y las niñas permitiendo el fortalecimiento de la segmentación dactilar y corporal siguiendo instrucciones sencillas la profesional dispondrá los vehículos de estos anteriormente mencionados, sobre un pliego papel kraft que estará adherido en el piso a continuación dentro de una botella habrán tiras de papel seda, esta botella será el cesto de tesoros el día de hoy , la profesional invitara a cada uno de los niños y las niñas siguiendo instrucciones y esperando el turno correspondiente, meter sus dedos y sacar la tira de papel de manera cuidadosa, luego se rasgara y pegara sobre el vehículo dándole color a la imagen, se observara la atención y seguimiento de las indicaciones y la capacidad viso manual en articulación de rasgar y pegar el papel sobre la superficie , se mencionara el color del papel invitando a los niños y niñas pronunciar afianzando y adquiriendo muevas palabras a su vocabulario Luego iremos al baño a realizar lavado de manos antes de tomar el almuerzo al terminar retornaremos para nuevamente hacer lavado de manos lavado de cara cepillado de dientes cambio y revisión pañal para regresar a dormir un poco
Para finalizar la profesional invitara a los niños y a las niñas sentarse de manera organizada y observar un video donde se muestra el funcionamiento de los trenes metros y buses articulado esperando que lleguen las familias para ir a casa

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Hoy nuestras niñas y niños tuvieron la oportunidad de decorar un bus, Ema eligió el papel rojo y estiro sus manitos para alcanzarlo rápidamente antes de que alguien lo cogiera. Felhan Santiago. eligió el color amarillo para decorar su bus, Adriana quiso mezclar los colores y le pego papeles rojos y amarillos. Ana Victoria hoy expreso verbalmente al ver el papel de colores las palabras "rojo y amarillo demostrando así que ya reconoce estos dos colores, Por otra parte Joshua al aplicar y pegar el papel pues se unto las manos con el colbón y esto al acoplarse en sus manos causo que él se dedicara única y exclusivamente a despegar el colbón seco de sus manos y no a decorar su bus.

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

Hoy nuestras niñas y niños disfrutaron el hecho de poder manipular el pegante y el papel solitos.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Hay pusimos los buses para decorar en el piso y esto ocasiono que algunos niños los pisaran y los rompieran, para una próxima es mejor en la pared.

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: Libia Pinzón	NIVEL: CAMINADORES 3	FECHA: DIA 17 MES 08 AÑO 2025

PROYECTO PEDAGÓGICO: Emanuel: una experiencia ciudadana de exploración y construcción cultural

PROPÓSITO:
Promover la participación de los niños y las niñas en experiencias pedagógicas que le permitan el desarrollo de su motricidad fina ,gruesa, el desarrollo de su lenguaje y su pensamiento crítico científico a través de la exploración el juego la literatura y el arte reconociendo los medios de transporte que hacen parte de su entorno

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: juego Exploración del medio

EJES DE TRABAJO: Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia •

INSUMOS/ FÍSICOS : títeres de animales música infantil bafle bolas de hidrogel carros de juguete trozos de papel

ESTRATEGIA: cesto de tesoros

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: Texturiando Ando con el movimiento de colores
Se dará la bienvenida hoy a los niños y a las niñas de manera calurosa y amorosa Se realizará el movimiento de colores para esto se reproducirán canciones que tengan diferentes ritmos y tiempos musicales, en donde se promueva actividad física vigorosa y energica que invite a las niñas y los niños a reptar como el gusanito y moverse como algunos animales para esto se observar el video en https://www.youtube.com/watch?v=25Up5bf55Y4 , también se usarán las canciones de Tu rockcito brindando un espacio de exploración con tiras de colores , realizaremos el lavado de manos antes de consumir los alimentos y luego al terminar regresaremos al baño para revisión de pañal y lavado de manos
continuación los niños y las niñas realizarán un ejercicio de exploración sensorial la profesional dispondrá de 2 cestos de tesoros, uno en el que habrán bolitas de hidrogel y otro que contendrá trozos de papel, con texturas húmeda y seca , Dentro de estos cestos de tesoros la profesional esconderá un medio de transporte que el niño y niña a través de su exploración encontrara , ellos deberán meter la mano sin ver dentro del cesto de tesoros , explorar sentir y encontrar su juguete Se dispondrá dentro del salón de una ambientación con avenidas sobre el piso y paredes realizada con cartulina y tizas en donde los niños y las niñas podrán explorar y movilizar sus carros estas avenidas estarán señalizadas y se mostrara a los niños y niñas su significado , haciéndoles partícipes del reconocimiento de la ciudad. Se mostrara el semáforo y sus colores, se contará a los niños y las niñas el significado de cada color y las acciones que indican sus colores fortaleciendo así el desarrollo del lenguaje y de su identidad como ciudadano en Bogotá
Iremos al baño para realizar lavado de manos antes de tomar el almuerzo y luego al terminar regresar para revisión y cambio de pañal y cepillado de dientes
Para finalizar la jornada se realizará con las niñas y niños un tren y se entonará la canción del tren chuchu articulando el movimiento de manera secuencial uno tras otro, mientras nos alistamos para ir a casa

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Durante la jornada de hoy en la experiencia de exploracion tuvimos diferentes reacciones, entre ellas Ashly al meter las manos en las bolitas de hidrogel hizo una cara de fastidio y rápidamente las saco y dijo que no, y se fue y busco un muñeco y no quiso participar más. Por otra parte Joshua al descubrir que lo que había dentro de las bolitas de hidrogel eran carritos, se emociono y sumergio aún más sus manos y trato de sacar la mayoría de carros posible. También Gabriela metio sus manos, pero los carritos no le llamaron la atención, ella prefirió acumular la mayoría de bolitas posible y las metio dentro de sus bolsillos y después las volvió a sacar y las oprimió hasta explotarlas.

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

Hoy los gustos estuvieron divididos la mayoría de los hombres eligieron jugar con los carros, pero las niñas con las bolas de hidrogel

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Es importante tener en cuenta que a la mayoría de nuestras niñas y niños les cuesta mucho compartir, es por eso que es mejor tener para cada uno de ellos un tubito de exploración.

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL EMANUEL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: Libia Pinzón	**NIVEL:** CAMINADORES 3	**FECHA:** DIA 18 MES 08 AÑO 2025
PROYECTO PEDAGÓGICO: Emanuel: una experiencia ciudadana de exploración y construcción cultural		
PROPÓSITO: Promover la participación de los niños y las niñas en experiencias pedagógicas que le permitan el desarrollo de su motricidad fina ,gruesa, el desarrollo de su lenguaje y su pensamiento crítico científico a través de la exploración el juego la literatura y el arte reconociendo los medios de transporte que hacen parte de su entorno		
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: juego literatura y exploración		
EJES DE TRABAJO: Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia • Explorar y descubrir el mundo a través de los objetos		
INSUMOS/ FÍSICOS : carros didácticos bafle fichas de encajar ensartar monitos de madera		
ESTRATEGIA: cesto de tesoros		
EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: la creación artística "Exploración creativa": El día de hoy se realizará la bienvenida a los niños a las niñas invitándolos a sentarse de manera ordenada dentro del cesto de tesoros se dispondrá de torres de fichas armatodo fichas de engranaje y de ensartar la profesional invitara a los niños y las niñas armar vehículos uniendo las fichas a la hora de las medias nueves la profesional invitara a los niños y niñas formar una carita o figura en el plato con los alimentos disponibles como por ejemplo: Rasgar el queso en tiras Pasar la colada de un recipiente a otro y Permitir y orientar a las niñas y niños para que mezclen los alimentos, agregando a la colada trozos de pan, desmenuzar el queso sobre la manzana. Esto les permitirá fusionar sabores, olores y generar nuevas texturas A continuación la profesional invitara a los niños y las niñas interactuar con los vehículos en el patio , la profesional de manera anticipada invitara a las familias a participar en la construcción de un medio de trasporte terrestre con el que el niño y niña pueda jugar y compartir con sus compañeros fortaleciendo el desarrollo de las relaciones interpersonales, dentro de la experiencia los niños y niñas se ubicaran en el patio de manera ordenada y en un ejercicio de asamblea la profesional pedirá identificar la creación artística realizada en casa, cada uno se dirigirán a su medio de transporte se usaran algunas vehículos didácticos y en medio de la exploración y el juego la profesional con ayuda del bafle hará que suenen algunos sonidos característicos de los vehículos , permitiendo a los niños y las niñas reconocer por medio de su audición algunos medios de trasporte, Luego iremos al baño a realizar lavado de manos antes de tomar el almuerzo al terminar retornaremos para nuevamente hacer lavado de manos lavado de cara cepillado de dientes cambio y revisión pañal retornaremos al salón para tomar una pequeña siesta Para finalizar la jornada la profesional invitara a los niños y las niñas sentarse de manera atenta escuchar la lectura de un cuento antes de ir a casa		

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Durante la jornada de hoy nuestros niños y niñas tuvieron la oportunidad de jugar con la comida las niñas Emma, Gabriela Ashly con su gorrito de chef crearon diferentes platos, rasgaron el queso como se les indico y luego tirita a tirita se la iban comiendo, también pusmos muy galletas, pero con estas no se pudo explorar mucho ya que Joshua, Ethan y Victoria se los devoraron apenas se les puso en el plato. Al pedirles -texturar los alimentos esta parte si les encanto, poder pasar liquidos de un lado a otro tambien aqui la que tuvo más precaución fue Gabriela quien meticulosamente cuidaba que no se le fuera a regar ninguna gotica de leche.

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

Hoy en nuestra experiencia también dieron el recorrido con los carritos y esto fue lo que más les gusto.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Los carritos de carton se deterioran muy rapido, es por eso que es mejor buscar un material más fuerte para fabricarlos

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

PLANEACION PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: Libia Pinzón	NIVEL: Caminadores 3	FECHA: DIA 22 MES 09 AÑO 2025

PROYECTO PEDAGÓGICO: Emanuel: una experiencia ciudadana de exploración y construcción cultural

PROPÓSITO
Propiciar en niñas y niños el desarrollo de capacidades para reconocer, disfrutar y respetar la diversidad comunicativa, comprendiendo que todas las maneras de expresarse son valiosas, a través del diseño y desarrollo propuestas pedagógicas que integren literatura, narrativas, expresiones artísticas y juego como caminos para acercarse a las distintas formas de comunicación.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: juego y exploración del medio

EJES DE TRABAJO: Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia • Explorar y descubrir el mundo a través de los objetos

INSUMOS/ FÍSICOS : caja sorpresa, objetos reales o imágenes impresas, crayolas y pinturas, cuerda y ganchos para exhibir los trabajos, pinturas, pinceles, papel kraft, tarjetas con emociones en LSC, música suave para acompañar la expresión artísticas.

ESTRATEGIA: cesto de tesoros

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: APRENDO LENGUAJE DE SEÑAS
El día de hoy daremos la bienvenida a los niños y niñas a través de saludos en lenguaje de señas, se les enseñará a decir buenos días en este lenguaje. Después de esto pasaremos al lavado de manos para disfrutar de un delicioso desayuno, después del control de esfínteres y cambio de pañal, invitaremos a los niños y niñas a sentarse en el tapete en donde se le Presentaran objetos o imágenes dentro de una "caja sorpresa", aquí se les propone a los niños crear una seña para relacionarla, o si la maestra domina la lengua de señas usar su respectiva seña en LSC (ej. animales, alimentos, juguetes). Se Motivará a que niñas y niños creen pequeñas escenas de juego simbólico usando solo señas, movimientos corporales y gestos. Proponer diálogo sin palabras, utilizando gestos y expresiones corporales para saludar, mostrar emociones (alegría, tristeza, sorpresa) o crear códigos de comunicación propios. Esto permite vivenciar que existen muchas formas de comunicarse, incluso sin dominar una lengua específica. • Introducir algunas señas básicas de interacción basadas en la lengua de señas (ej. hola, gracias, comer, jugar). Después de esto se Propone crear un mural colectivo donde las niñas y niños representen, a través de pinturas, trazos y huellas, para que representen diversas emociones. Para finalizar la experiencia se propone Explorar con juegos de expresión corporal y gestuales: movimientos con las manos, el rostro y el cuerpo para saludar, despedirse o expresar emociones (alegría, sorpresa, afecto). Después de esto pasaremos a disfrutar de un delicioso y nutritivo almuerzo, seguido del lavado de manos, control de esfínteres, cambio de pañal y sueño reparador, En la experiencia de la tarde se les propone a nuestros niños y niñas Compartir los resultados con las familias, mostrando cómo el aula se transformó en un espacio que celebra la diversidad comunicativa y a la hora de salida saludándolos con el lenguaje de señas.

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Durante la Jornada de hoy Ana Victoria estuvo bastante inquieta durante todas las experiencias despues de tres dias en casa. Durante la experiencia de aprender señas Ashly Nicoll fue muy receptiva, ella observo atentamente como debia mover sus manos para decir gracias y aprendio como hacerlo sin mucho esfuerzo, por otra parte Adhara la palabra que más llamo su atencion fue "casa", porque durante toda la jornada la repitió haciendo la señal con las manos. Luego durante la experiencia de dibujar las emociones Gabriela se destaco ya que lo hicieron con tiza y ella logro hacer trazos acorde a su edad siendo delicada al dibujar

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

Hoy dibujamos con tizas sobre cartulina negra y esta experiencia les agrado bastante

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Se pueden seguir implementando experiencias con tiza ya que hoy nuestros niños y niñas pudieron fortalecer su grafomotricidad y les gusto bastante.

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: Libia Pinzón	NIVEL: CAMINADORES 3	FECHA: DIA 23 MES 09 AÑO 2025

PROYECTO PEDAGÓGICO: Emanuel: una experiencia ciudadana de exploración y construcción cultural

PROPÓSITO:
Propiciar en niñas y niños el desarrollo de capacidades para reconocer, disfrutar y respetar la diversidad comunicativa, comprendiendo que todas las maneras de expresarse son valiosas, a través del diseño y desarrollo propuestas pedagógicas que integren literatura, narrativas, expresiones artísticas y juego como caminos para acercarse a las distintas formas de comunicación.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: juego Exploración del medio

EJES DE TRABAJO: Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia •

INSUMOS/ FÍSICOS : Carritos de cartón, semáforos de cartulina negra, conos didácticos

ESTRATEGIA: cesto de tesoros

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: Vamos a Recorrer la ciudad en nuestros carritos
Iniciaremos la jornada dando la bienvenida a los niños con una canción de saludo alegre que permita establecer un ambiente de confianza y entusiasmo. Sentados en semicírculo, se les dará la bienvenida individual mencionando sus nombres y aplaudiendo su llegada para fortalecer la identidad y pertenencia al grupo. Posteriormente, se desarrollará una pequeña asamblea adaptada a su nivel de comprensión, en la cual se presentarán algunas normas básicas de tránsito por medio de imágenes, títeres y semáforos de cartulina. Se explicará de forma lúdica el significado de los colores del semáforo (rojo: detenerse, amarillo: prepararse, verde: avanzar) y algunas señales como "pare", "precaución" y "cruce peatonal", utilizando ejemplos cercanos a su experiencia diaria. Luego, se fomentará la participación activa preguntando a los niños qué hacen cuando cruzan la calle y quién los acompaña, reforzando la idea de seguridad y respeto por las señales. Después de la asamblea, cada niño recibirá su carrito elaborado previamente con material reciclable (cajas, tapas, botellas, entre otros), decorado de forma individual o con ayuda de sus familias. Se les invitará a subirse o empujar su carrito, según corresponda, para dar inicio al recorrido por la ciudad imaginaria. El espacio estará ambientado con calles marcadas con cinta adhesiva, señales de tránsito hechas de cartón, semáforos de colores, pasos peatonales y elementos como estaciones de gasolina, panaderías y parques ficticios. Durante el recorrido, la docente orientará el tránsito recordando las normas aprendidas, señalando cuándo deben detenerse, avanzar o tener cuidado. Se promoverá el respeto por el turno, la espera, la observación del entorno y la imitación de comportamientos adecuados en la vía. La actividad busca desarrollar habilidades sociales, motricidad gruesa, comprensión de reglas básicas y fomentar la educación vial desde la primera infancia. En la experiencia de la tarde, se reunirán nuevamente en círculo para comentar lo vivido durante el juego, reforzando lo aprendido y expresando sus emociones. Se despedirá a los niños con una canción de cierre para dar por terminada la actividad.

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Durante la jornada de hoy nuestros niños y niñas durante la experiencia de aprender a identificar los movimientos que se deben hacer durante el cambio de color del semáforo asseftaron un divertido juego de movimento que permitio que se divirtieran un monton, Al Pedirles detenerse cuando el semáforo estaba en rojo Esthan, Ashly y Ema se detenían inmediatamente y soltaban la carcajada y al dearles verde adhara, Victoria y Anthonella arrancaban a correr muy emocionados, nuestro participante Joshua no asimpla bien la dyciencia entre detenerse y arrancar, él pieqpipó correr y correr con su carrito de carton y no se detuvo ni por un momento, al sentirse que estaba conduciendo su propio vehículo le genero adrenalina y muchas ganas de sentirse libre.

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

Hoy de toda la experiencia lo que más les gusto a nuestros niños y niñas fue un lugar a dudas fue la carrera con los carros.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Las dinámicas de juego donde nuestros niños y niñas puedan correr, saltar, reir y sentirse libres han sido en lugar a dudas de los más exitosas

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: Libia Pinzón	NIVEL: Caminadores 3	FECHA DIA 24 MES 09 AÑO 2025

PROYECTO PEDAGÓGICO: Emanuel: una experiencia ciudadana de exploración y construcción cultural

PROPÓSITO:
Propiciar en niñas y niños el desarrollo de capacidades para reconocer, disfrutar y respetar la diversidad comunicativa, comprendiendo que todas las maneras de expresarse son valiosas, a través del diseño y desarrollo propuestas pedagógicas que integren literatura, narrativas, expresiones artísticas y juego como caminos para acercarse a las distintas formas de comunicación.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: juego exploración y arte

EJES DE TRABAJO: Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia • Explorar y descubrir el mundo a través de los objetos

INSUMOS/ FÍSICOS: Fichas de Encajar con llantas, Carritos de plástico, jabón, agua, cepillos

ESTRATEGIA: Juego Heurístico

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: EL AUTO LAVADO
Iniciaremos la jornada con una cálida bienvenida en donde se saluda a cada niño por su nombre mientras se canta una canción alegre que promueva el sentido de pertenencia y la participación activa. Una vez reunidos todos, nos sentaremos en círculo para comenzar una pequeña asamblea en la que se abordará, mediante imágenes, títeres y gestos, la importancia de ser buenos ciudadanos desde pequeños. Se hablará de acciones cotidianas como saludar, compartir, cuidar los juguetes, esperar turnos y ayudar a los demás. La profesional irá mostrando tarjetas ilustrativas y representará situaciones donde los niños puedan identificar comportamientos positivos, fomentando el respeto, la empatía y la cooperación. A través de preguntas sencillas como "¿Qué haces cuando ves basura en el suelo?" o "¿Cómo ayudas a tus amigos?", se incentivará la expresión de ideas y la comprensión de normas sociales básicas. Después de la asamblea, se introducirá la experiencia central del día: el juego del autolavado. Se les explicará que hoy ellos serán los encargados de lavar carritos de plástico, como parte de cuidar los objetos que usamos y ser responsables con nuestro entorno. La docente mostrará un espacio previamente ambientado como autolavado con cubetas, esponjas suaves, atomizadores con agua, cepillos pequeños y jabón hipoalergénico. Cada niño elegirá un carrito de plástico que estará ligeramente sucio con témperas lavables o tierra para hacerlo más divertido. Se organizará a los niños por turnos para que pasen con sus carritos al área del autolavado, mientras los demás observan y esperan su momento. Se promoverá el juego simbólico, la exploración sensorial y la coordinación motriz mientras frotan, enjuagan y secan los carritos. Durante la actividad, se reforzará el lenguaje con frases como "vamos a limpiar", "qué limpio quedó tu carrito" y "estás haciendo un gran trabajo". Se motivará a los niños a trabajar en equipo, a compartir los materiales y a felicitarse mutuamente por su esfuerzo. En la experiencia de la tarde, nos reuniremos nuevamente en círculo para conversar sobre cómo se sintieron al cuidar sus carritos y por qué es importante mantener las cosas limpias. La jornada concluirá con una canción de despedida y un aplauso para todos los buenos ciudadanos y trabajadores del autolavado.

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Durante la jornada de hoy nuestras niñas y niños estaban muy felices, a cada uno se le entrego una esponjita para lavar los carritos y agua y jabon, Ethan Santiago estaba muy emocionado con la esponja la oprimia suavemente con sus manos y al ver que le salia espuma soltaba una carcajada feliz. Ashly Nicoll estaba tan emocionada que corria de un lado a otro y sumergia su esponja en la espuma de todos sus pares, Victoria tomo la espuma en sus manos y se la coloco en el pelo y en la cara y hacia reir a sus pares haciéndoles muecas, Ema Anthonella estaba tan concentrada que restiego su carrito muy cuidadosamente y lo lavaba una y otra vez sacando espuma oprimiendo suavemente.

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

Hoy la experiencia fue exitosa, y todos nuestros niños y niñas la disfrutaron al máximo.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Hoy la experiencia fue exitosa por lo que se pueden seguir implementando, feria poniendoles un plastico

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: Libia Pinzón	NIVEL: CAMINADORES 3	FECHA: DIA 25 MES 09 AÑO 2025

PROYECTO PEDAGÓGICO: Emanuel: una experiencia ciudadana de exploración y construcción cultural

PROPÓSITO:
Propiciar en niñas y niños el desarrollo de capacidades para reconocer, disfrutar y respetar la diversidad comunicativa, comprendiendo que todas las maneras de expresarse son valiosas, a través del diseño y desarrollo propuestas pedagógicas que integren literatura, narrativas, expresiones artísticas y juego como caminos para acercarse a las distintas formas de comunicación.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: juego literatura y exploración

EJES DE TRABAJO: Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia • Explorar y descubrir el mundo a través de los objetos

INSUMOS/ FÍSICOS : fichas de encajar, video bean, titeres

ESTRATEGIA: cesto de tesoros

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: Cuento Infantil La Seguridad Vial
El día de hoy se realizará la bienvenida a los niños a las niñas invitándolos a sentarse de manera ordenada dentro del cesto de tesoros se dispondrá de torres de fichas armatodo fichas de engranaje y de ensartar la profesional invitara a los niños y las niñas armar vehículos uniendo las fichas. Luego Invitaremos a los niños a sentarse en círculo sobre un tapete manteniendo contacto visual y tono de voz amable para generar confianza y seguridad. Se dará la bienvenida oficial diciendo "Hoy vamos a aprender cómo ser buenos ciudadanos y cómo cuidarnos en la calle", motivando curiosidad. Pasamos a la asamblea en donde hablaremos brevemente de qué significa ser buen ciudadano: respetar, compartir, ayudar, cuidar el entorno, obedecer normas, ser amable con los demás. Utilizaremos títeres, imágenes grandes o muñecos para ejemplificar acciones de bondad, colaboración, respeto, escuchar, esperar turno, ayudar a otro que necesita. Haremos preguntas sencillas: "¿Cómo ayudas en casa?", "¿Qué haces cuando un amiguito necesita ayuda?", reforzando sus ideas con elogios y reconocimiento. Luego introducimos el tema de seguridad vial como parte de ser buenos ciudadanos: cuidamos al cruzar la calle, mirar señales, esperar semáforo, caminar por la acera. Se explica que vamos a ver un cuento que habla de normas de tránsito para aprender juntos. Procedemos a proyectar el cuento del video de YouTube "normas de seguridad vial" que pertenece al enlace proporcionado. Se ambientará previamente que el audio y video funcionen, que el salón esté oscuro para mejorar la visibilidad, que los niños estén cómodos y puedan ver bien). Durante la proyección se hace énfasis en escenas donde se muestran acciones seguras: cruzar con adulto, respetar semáforo, señales; la docente puede hacer pausas cortas para comentar: "¿Qué hizo ese personaje?", "¿Eso fue seguro?" "¿Qué deberíamos hacer nosotros?". Luego del cuento, conversaremos con los niños sobre lo que vieron: qué normas recuerdan, qué harían igual, qué cambiarían si estuvieran ellos. Se promueve que expresen sentimientos respecto al cuento: si les dio miedo, si les gustó, qué les pareció útil. A continuación realizaremos una actividad de dramatización sencilla: algunos niños actúan como peatones, otros como automóviles simulados con pasos lentos, semáforo imaginario con las manos o con un cartel de colores. Repetimos la idea de respetar semáforo rojo, verde, amarillo, señales de cruce. Se les invita a todos a participar de forma simbólica. Para reforzar, podemos cantar una canción corta sobre normas de tránsito o recitar una rima que hable de esperar, mirar, cruzar, respetar. Finalizamos reuniéndolos en círculo para que cada uno diga una cosa que aprendió hoy, y la docente refuerza con frases de reconocimiento del tipo "hiciste muy bien al recordar la señal de pare", "qué bien que me dijiste que hay que esperar el semáforo". En la tarde Cerramos con una canción de despedida que incluya gestos de aplauso, sonrisas, afirmaciones positivas; así los niños se van con una sensación de logro y conocimiento nuevo.

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Durante la jornada de hoy Adrian estuvo mas activo de lo usual, al sentarlo al comedor el logro doblar sus piernas por si solo, ya que siempre las mantenia muy rigidas, lo mismo en el momento de la alimentación se vio que tomo la cuchara por si sdo y la llevo hasta su boca aunque riega bastante ha avanzado bastante reflejándose el efecto de las terapias ocupacionales. Por otra parte se destaca la participación de Emma al organizar las fichas de encajar ya que logro armar las figuras encajándolas. En la proyección del video de la seguridad vial no mostraron mucho interes

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

En la experiencia de hoy demostraron poco interes al proyectar el video de la seguridad vial

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Para la proyección de videos se debe tener pausas activas para que no se vuelva monotono y pierdan el interes..

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: Libia Pinzón	NIVEL: CAMINADORES 3	FECHA: DIA 26 MES 09 AÑO 2025

PROYECTO PEDAGÓGICO: Emanuel: una experiencia ciudadana de exploración y construcción cultural

PROPÓSITO:
Propiciar en niñas y niños el desarrollo de capacidades para reconocer, disfrutar y respetar la diversidad comunicativa, comprendiendo que todas las maneras de expresarse son valiosas, a través del diseño y desarrollo propuestas pedagógicas que integren literatura, narrativas, expresiones artísticas y juego como caminos para acercarse a las distintas formas de comunicación.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: juego literatura y exploración

EJES DE TRABAJO: Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia • Explorar y descubrir el mundo a través de los objetos

INSUMOS/ FÍSICOS : fichas de encajar, video bean, película

ESTRATEGIA: cesto de tesoros

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: Película Cars.

El día de hoy se realizará la bienvenida a los niños a las niñas invitándolos a sentarse de manera ordenada dentro del cesto de tesoros se dispondrá de torres de fichas de encajar fichas de engranaje y de ensartar la profesional invitara a los niños y las niñas armar vehículos uniendo las fichas. Después de esto se Se propone una actividad pedagógica centrada en la proyección parcial y guiada de la película *Cars*, con el objetivo principal de favorecer la apropiación del mensaje central de la historia: la importancia de la amistad, la cooperación y el valorar el camino recorrido más allá de llegar primero. La experiencia se organiza en torno a momentos breves y significativos, adecuados al nivel de atención de los niños. Se iniciará con una actividad de motivación en la que se presentarán los personajes principales mediante imágenes, juguetes o títeres, generando así identificación y curiosidad. Luego, se proyectarán fragmentos seleccionados de la película en sesiones cortas (no mayores a 10 minutos), acompañadas de breves intervenciones de la profesional para explicar lo que sucede y enfatizar valores como ayudar, compartir, esperar y disfrutar con los amigos. Después de cada fragmento, se propondrán actividades de expresión, comoo, hacer sonidos de autos o caminar en parejas simulando una carrera en equipo. Se fomentará el diálogo mediante preguntas sencillas para promover la expresión emocional: "¿Quién fue buen amigo?", "¿Cómo ayudó Rayo a su amigo?". La ambientación será amigable, con música suave de la película y espacios decorados con motivos de autos para generar un ambiente de juego y aprendizaje. Se priorizará el acompañamiento afectivo de la profesional para guiar la comprensión de los valores representados, observando la participación, la expresión emocional, el juego compartido y los gestos de cooperación entre pares. Esta planeación busca que, a través del juego simbólico, la observación y la interacción, los niños comiencen a apropiarse de valores fundamentales que la película *Cars* transmite desde una perspectiva lúdica, cercana y significativa para su desarrollo. En la tarde Cerramos con una canción de despedida que incluya gestos de aplauso, sonrisas, afirmaciones positivas; así los niños se van con una sensación de logro y conocimiento nuevo.

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Hoy nuestro participante Ethan Santiago estuvo un poco triste a la hora de entrada, su papá lo trajo y como pocas veces lo ve, no quería desprenderse de él. También hoy proyectamos por primera vez una película en el aula con el proyector, y pues fue la sensación, porque al ver la imagen Reflejada en el techo todos gritaron de la emoción. Joshua se acostó sobre el tapete y puso sus manos detrás de la cabeza y cruzo la pierna para acomodarse para ver la película. Victoria cada vez que veía una escena de caídas decía "Se Cayo" y se entusiasmo mucho con cada una de las escenas que se pasaron.

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

Hoy la experiencia fue favorable ya que la proyección de la película les gusto a todos.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

En nuestras experiencias de proyección de películas se les pueden colocar las almohadas y los colchonetas para que estén más cómodos.

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: Libia Pinzón	NIVEL: Caminadores 3	FECHA: DIA 29 MES 09 AÑO 2025

PROYECTO PEDAGÓGICO: Emanuel: una experiencia ciudadana de exploración y construcción cultural

PROPÓSITO
Fortalecer el reconocimiento de los estilos de vida saludable en los niños y en las niñas permitiendo que por medio de la exploración el arte la literatura y el juego se promuevan dentro del jardin la actividad fisica, el cuidado de la higiene bucal, acompañamiento en el proceso de control de esfínteres y hábitos de higiene personal

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: juego y exploración del medio

EJES DE TRABAJO: Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

INSUMOS/ FÍSICOS :colchonetas bafle polimotor pelotas de colores, piscina inflable, volquetas didacticas

ESTRATEGIA: aula rotativa

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: EJERCITANDO MI CUERPO AL SONIDO DE LA MÚSICA

El día de hoy daremos la bienvenida a los niños y a las niñas de manera cariñosa y preguntando cómo estuvo su fin de semana con el fin de fortalecer el desarrollo de su lenguaje y la comunicación luego con ayuda del sonido del tambor se entonaran canciones relacionadas con el movimiento . en la batalla de calentamiento , en la granja de mi tío entre otras, nos dirigiremos al baño para realizar el lavado de manos revision y cambio de pañal luego de terminar el consumo de los alimentos de la mañana,
A continuación el profesional indicara a los niños y las niñas salir de manera ordenada del salón hacia el patio en donde se realizará el montaje del poli motor y de la piscina de pelotas dando continuidad el ejercicio de reconocimiento de los medios de transporte la profesional usará las volquetas disponibles dentro del jardín para movilizar algunas pelotas, la profesional pasará frente a los niños y las niñas y contara que las volquetas son medios de transporte en un gran tamaño que sirven para trasportar elementos pesados y en gran cantidad, se mostrará cómo se moviliza la volqueta hacia la piscina de pelotas la cual se llenara de estas pelotas, se indicara a los niños y niñas la espera en su lugar hasta que se encuentre llena la piscina para poder ingresar y compartir con sus compañeros, se observará la atención y seguimiento de instrucciones sencillas, En el desplazamiento para ir a la piscina de pelotas la profesional indicara a los niños y niñas realizar la imitación de los movimientos de algunos animales con la canción de la granja de mi tio y camino por el bosque permitiendo fortalecer el movimiento corporal y el habito de actividad fisica que mejora la salud
Luego iremos al baño fortaleciendo los estilos de vida saludable frente al lavado de manos y cepillado de dientes y la revisión y cambio de pañal antes de tomar la siesta de descanso
Para finalizar nuestra jornada la profesional invitara a los niños y las niñas a bailar la canción de las Bananas de Minions mientras nos alistamos para ir a casa mostrando así sus habilidades motoras y la articulación del movimiento

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

En la jornada de hoy despues del fin de semana se evidencia que Joshua llegó con mucho sueño, por lo que tomo una siesta de 7a8 de la mañana, luego se levantó feliz y tranquilo. Ema Gabriela también tenía mucho sueño, por lo que también durmio un ratico en la mañana. Despues en la experiencia pedagógica se tuvo un momento de baile, en el cual se destacó Ashly Nicoll quien bailaba muy acorde al ritmo de la música luego en la experiencia del circuito de las colchonetas se vio como Ema Gabriela por conservar el equilibrio sobre los colchonetas pudo vencer el temor y pasar una y otra vez y cada vez que pasaba iba perdiendo el miedo que sentia al principio de atravesar el circuito.

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

Hoy en nuestra experiencia se evidencio que en general a todos nuestros niños les encanta cantar y bailar.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

En nuestras experiencias de música ya podemos ir montando una coreografia ya que nuestros niños y niñas tienen memoria musical y recuerdan los pasos que deben hacer

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: Libia Pinzón	**NIVEL: CAMINADORES 3**	**FECHA: DIA 30 MES 09 AÑO 2025**

PROYECTO PEDAGÓGICO: Emanuel: una experiencia ciudadana de exploración y construcción cultural

PROPÓSITO:
Fortalecer el reconocimiento de los estilos de vida saludable en los niños y en las niñas permitiendo que por medio de la exploración el arte la literatura y el juego se promuevan dentro del jardin la actividad física, el cuidado de la higiene bucal, acompañamiento en el proceso de control de esfinteres y hábitos de higiene personal

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: juego Exploración del medio

EJES DE TRABAJO: Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia •

INSUMOS/ FÍSICOS :cepillos de dientes doctor muelitas tableros didácticos de higiene bucal foami blanco

ESTRATEGIA: cesto de tesoros

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: LA CEPILLATON

El dia de hoy se realizará la bienvenida a los niños y a las niñas invitándoles sentarse en las sillas ubicadas en las respectivas mesas sobre las mesas encontrarán algunas fichas armatodo y de apilar que permiten el fortalecimiento del desarrollo del pensamiento

A continuación la profesional contará con el doctor muelitas y el señor cocodrilo con los que se realizará una pequeña sensibilización sobre el cuidado de la higiene bucal, también contará con tableros didácticos con piezas con velcro que permiten la exploración el desarrollo de la capacidad viso manual, y la articulación y segmentación dactilar para retirar y poner los elementos del tablero, estos se entregarán a los niños y las niñas para su exploración , se mencionaran los elementos que se encuentran dentro de tablero invitando a los niños y niñas repètir el nombre de los mismos fortaleciendo la adquisición de nuevo vocabulario y el reconocimiento de las partes de la cara

Luego de manera organizada la profesional indicará a los niños y a las niñas salir al patio en donde nos reuniremos de manera grupal con todos los niños y niñas del jardín para participar de manera activa de LA CEPILLATON estando ubicados en nuestro lugar la profesional entregará cada uno de los niños y las niñas el cepillo con su respectiva crema para participar de la experiencia se entonarán algunas canciones relacionadas con el cepillado de los dientes como por ejemplo el doctor muelitas y se realizará el ejercicio movilizando el cepillo de arriba para abajo y de manera circular en las muelitas barriendo todas las impurezas que podamos tener dentro de la boca

Después de esto pasaremos al lavado de manos y al comedor para disfrutar de un delicioso almuerzo, para después invita a los niños y niñas a participar de un momento de sueño reparador

Para finalizar nuestra jornada la profesional dispondrá de muelitas en forma de medalla que se colocarán en las prendas de vestir de los niños y las niñas recordando que el cepillado de de los dientes de debe realizar también

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Durante la jornada de hoy Ana Victoria pronuncio varias palabras como "cepillo-crema" agua, demostrando así que se ha logrado fortalecer su vocabulario. También Joshua Ema y Anthonella demostraron su capacidad para asimilar rápidamente las instrucciones de la docente al imitar precisamente los movimientos que se les iban indicando de cepillar hacia arriba y hacia abajo, de sacar la lengua para barrerla con el cepillo de dientes, entre otros. Ashly Nicoll aunque cepilla sus dientes tiene la tendencia a morder fuertemente el cepillo de dientes y apretarlo fuertemente entre sus dientes de arriba y abajo y chuparlo con mucha fuerza.

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

A nuestros niños y niñas les encanta todo lo que tiene que ver con crema dental por su dulce sabor.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Nuestros pequeños aun no establecen diferencias entre los horarios del cepillado; es por eso que hoy quisieron que les prestara el cepillo por mas tiempo.

Powered by CamScanner